

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(МОУ БСОШ)**

ПРИНЯТО:
Педагогическим Советом
протокол № 1 от 28.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕН:
Приказом МОУ БСОШ
от 31.08.2020 г. № 254/1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Составители: учителя 1-10 классов

Направленность программы: техническая

Возраст детей, осваивающих программу: 7-17 лет

Срок реализации программы: 1 год

**п. Бугры
2020**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Основы проектной деятельности» разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от (№ 273-ФЗ от 29.12.12);
- Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года (№ 1726-р от 04.09.14);
- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (№ 1008 от 29.08.13);
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (указ Президента РФ № 271 от 04.02.2010 г.);
- Указа Президента РФ «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников"» (№ 536 от 29.10.2015 г.);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (№ 996-р от 29.05.15);
- Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (№ 1493 от 30.12.15);
- Закона Российской Федерации «О средствах массовой информации» (№ 2124-1 от 27.12.91);
- Федерального закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (№ 149 от 27.07.06);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (№ 1897 от 17.12.10);
- Программы развития воспитания в Ленинградской области до 2020 года (№ 167-р от 25.01.17);
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14);
 - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.12);
 - Федерального закона «Об общественных объединениях» (№ 82-ФЗ от 19.05.95);
 - Федерального закона «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (№ 98-ФЗ от 28.06.95);
 - Устава МОУ «БСОШ» п. Бугры;
 - Положения о организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам, реализуемых в МОУ «БСОШ» п. Бугры

Актуальность

Сегодня мы можем наблюдать стремительные изменения во всем обществе, которые требуют от человека новых качеств. Прежде всего, конечно, речь идет о способности к творческому мышлению, самостоятельности в принятии решений, инициативности. Естественно, что задачи по формированию этих качеств возлагаются на образование и, в первую очередь, на среднюю школу. Именно здесь должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной личности. Можно констатировать, что набирающее силу за последнее десятилетие олимпиадное движение, работа по проведению научно-практических конференций не прошли даром и доказали свою эффективность. Однако нельзя не заметить, что процесс освоения методов исследовательской работы с учащимися протекает многогранно.

Накопленный в работе материал был систематизирован и представлен педагогическому сообществу МОУ БСОШ и района в виде рабочей программы факультативного курса «Основы научно-практической и проектной деятельности». Новые стандарты образования предполагают смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности.

Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Отличительные особенности программы.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей.

Важность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской

деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы основного общего образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы данного элективного курса также обусловлена ее методологической и практической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Содержание данной рабочей программы согласовано с содержанием общеобразовательной программы МОУ БСОШ. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Цель программы:

формирование исследовательских умений учащихся, повышение информационной грамотности учащихся, самоопределение и самореализация, создание активно работающей информационно-образовательной среды, демонстрация технических возможностей новых информационных технологий в образовании.

Задачи:

Воспитательные

- формировать и поддерживать уважение к своей стране, интерес к изучению культурно-исторического наследия России, национальных традиций и обычаев;

- формировать активную гражданскую позицию, интерес к общественно значимой деятельности;

- приобщать к здоровому образу жизни;

- повышать культуру речи и общую культуру поведения;

- формировать созидательные установки по отношению к себе и окружающим людям;

Развивающие:

- развивать социальную ответственность;

- способствовать развитию организаторских способностей и лидерских качеств личности;

- развивать коммуникативные качества, культуру публичных выступлений;

- развивать самостоятельность, познавательную активность, творческие способности в разных видах деятельности;

Обучающие

- обучить планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели).

- Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать), повысить уровень информационной грамотности.

- Развивать умения анализировать (креативность и критическое мышление).

- Развивать умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).

- Формировать позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.

Сроки реализации программы-1 год.

Учитывая, что данная программа предназначена для образовательной работы в детских общественных объединениях, учащиеся могут быть включены в реализацию программы на протяжении разных временных

периодов.

Возраст учащихся – 7-18 лет.

Наполняемость группы: минимально-15, максимально -30 человек

Режим занятий

В классе отводится 1 час в неделю по 1 академическому часу;

В год - 34 часа.

Формы организации образовательной деятельности учащихся:

Групповая; подгрупповая; индивидуальная

Форма обучения: очная

Формы занятий:

- беседа;
- игровое занятие;
- творческая работа; поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ
- круглый стол;
- дискуссия;
- акция;
- тренинг;
- репетиция;
- встреча с интересным человеком;
- мероприятие (патриотическое, экологическое, спортивное, культурно-просветительное, праздничное и др.);
- экскурсия;
- конкурс.
- проведение опытов, экспериментов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования.
- Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Условия реализации программы.

Кабинет для проведения занятий, компьютер, мультимедийное оборудование; материалы для оформительской работы.

Организация регулярного взаимодействия с: администрацией, учителями школы; родителями (законными представителями) учащихся; представителями местного самоуправления, учреждениями культуры и спорта; общественными организациями

Планируемые результаты.

Личностные:

- Умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
 - повышение познавательной активности и развитие критического и творческого мышления.
 - повышение социальной ответственности;
 - развитие осознанности в отношении своей жизни и окружающего мира;
 - развитие интереса к истории и культуре своей страны
 - умение решать соразмерные возрасту личные и общественно значимые задачи проектные задачи по различным направлениям.

Метапредметные:

- умение работать в команде, устанавливать конструктивные взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- умение высказывать свою точку зрения и вести дискуссию;
- умение самостоятельно организовывать свою деятельность (в соответствии с возрастными ограничениями); активное использование школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.
- умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- умение публично представлять результаты своей работы;

Предметные:

- позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию
- навыки реализации коллективных творческих дел;
- навыки разработки и реализации социальных проектов.

Система оценки результатов освоения программы.

Для оценки результативности реализации программы используются следующие формы контроля:

- охват и сохранность численности учащихся;
- метод педагогического наблюдения;
- беседы с детьми;
- анкетирование;
- беседы и опрос родителей;
- беседы с классными руководителями и администрацией школы;
- подготовка и реализация проектов;
- участие в акциях, конкурсах, мероприятиях.

Для отслеживания результативности реализации программы и динамики изменений показателей личностного развития учащихся разработана диагностическая карта, в которой два раза в течение учебного года (октябрь, май) фиксируются данные по следующим критериям:

- социальная активность;
- культура речи и поведения;
- организованность (навыки организации своей деятельности, дисциплинированность, ответственность);
- умение сотрудничать (навыки командной работы, конструктивного взаимодействия с представителями разных возрастных групп);
- характер участия в мероприятиях (уровни участия: «наблюдатель», «участник», «организатор», «лидер»).

Система оценки результатов освоения программы.

Итоги реализации программы могут быть представлены через предзащиты и защиты проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.

3 возрастных уровня оценки результатов:

<i>Первый уровень</i> (1-4 класс)	<i>Второй уровень (5-7</i> класс)	<i>Третий уровень (8-10</i> класс)
предполагает приобретение учениками новых знаний, результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи. представлять продукты собственной деятельности на выставке, конкурсе; оценивать достоинства и недостатки собственной работы; определять перечень	Предполагает получение знаний о теоретических понятиях предметной области (в пределах программы); особенности организации и значение проектной деятельности; термины, понятия, используемые при работе над проектом. самостоятельно или при консультационной поддержке педагога извлекать и структурировать информацию из различных	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному анализируемому проблемную ситуацию, выделять проблему, устанавливать задачи и составлять график деятельности для реализации проекта; осознавать мотивы образовательной

<p>необходимого оборудования (материалов, источников) для выполнения проекта; владеть навыками безопасности при работе с инструментами, материалами, механизмами.</p>	<p>источников; руководить группой при выполнении учебной задачи; участвовать в групповой работе в качестве исполнителя; участвовать в обсуждении проектных проблем; обосновывать собственную позицию и представлять аргументы в ее защиту; выступать с результатами своих работ и участвовать в анализе работ своих товарищей;</p>	<p>деятельности, определять ее цели и задачи; планировать время на выполнение исследовательских, учебных задач; использовать полученные знания, умения, навыки для выполнения самостоятельной работы; направлению.</p>
---	--	--

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПО
ОКОНЧАНИЮ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы;</i></p>	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у учащихся должны быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексировать (видеть

<p>давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</p>	<p>проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ действия в виде модели- схемы, выделяя все существенное и главное); • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
--	---

Карта преемственности в развитии общеучебных, сложных дидактических и исследовательских умений.

1-4 класс

- слушать и читать на основе поставленной цели и задачи;
- осваивать материал на основе внутреннего плана действий;
- вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий;
- вести рассказ от начала до конца;
- творчески применять знания в новых условиях, проводить опытную работу;
- работать с несколькими книгами сразу, пытаться выбрать материал с

определённой целевой установкой.

5-7 класс

- наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах;
- пересказывать подробно и выборочно;
- выделять главную мысль на основе анализа текста;
- делать выводы из фактов, совокупности фактов;
- выделять существенное в рассказе, разделив его на логически законченные части
- выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами;
- делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.

8-10 класс

- переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;
- отбирать необходимые знания из большого объёма информации;
- конструировать знания, положив в основу принцип созидания;
- систематизировать учебный план;
- пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;
- высказывать содержательно свою мысль, идею;
- формулировать выводы;
- решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;
- свободно владеть операционными способами усвоения знаний;
- переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
МОДУЛЬ 1. МИР ВОКРУГ НАС
(младшая возрастная группа, 7 – 8 лет)

№	Наименование разделов, тем	Количество часов			Форма контроля, промежуточной аттестации
		Всего часов	Теория	Практика	
1	О чём может рассказать школьная библиотека? – Вводное занятие.	1	1	-	Устный опрос
2	Родной город (село)	2	1	1	Защита
3	Осенний коллаж	2	-	2	Устный опрос
4	Путешествие по Зодиаку	2	1	1	Устный опрос
5	Народные промыслы	3	1	2	Практическое занятие, выставка
6	Узоры на посуде	1	-	1	Практическое занятие
7	Математика вокруг нас.	2	1	1	Устный опрос
8	Красная книга или возьмём под защиту	2	1	1	Устный опрос
9	Деревенский	2	1	1	Защита

	двор				
10	Проект «Убранство избы»	2	1	1	Защита
11	Профессии	2	1	1	Устный опрос
12	Оригами	2	-	2	Практическое занятие
13	Сувенир в подарок	2	-	2	Устный опрос
14	Родословная	2	1	1	Защита
15	Города России	3	1	2	Устный опрос
16	Страны мира	2	1	1	Устный опрос
17	Мой любимый писатель сказочник	2	1	1	Устный опрос
	ИТОГО	34	13	21	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1. О чем может рассказать школьная библиотека?** Экскурсия в библиотеку. Заметка в стенгазету о школьной библиотеке.
- 2. Родной город (село).** Подготовка и защита творческой работы о достопримечательностях своего посёлка на уроке окружающего мира
- 3. Осенний коллаж.** Создание коврика на тему осенней земли с опавшими листьями. Коллективная творческая работа по созданию коврика
- 4. Путешествие по Зодиаку.** Знакомство с теорией. Составление альбома «Путешествие по Зодиаку»
- 5. Народные промыслы.** Сбор материала и защита творческой работы о разновидностях народных промыслов.
- 6. Узоры на посуде.** Сбор материала, создание своих узоров. Создание альбома «Орнаменты и узоры на посуде: форма, чередование элементов, правило их расположения друг за другом»
- 7. Математика вокруг нас.** Логические задачи, ребусы, загадки в стихах к уроку математики. Составление презентации занимательных заданий по математике
- 8. Красная книга или возьмем все под защиту.** Создание своей книги «Возьмём под защиту». Презентация проекта.
- 9. Деревенский двор.** Работа в парах по изготовлению деревенской избы из бумаги. Коллективная творческая работа – деревенский двор.

10. Проект «Убранство избы». Знакомство с историей крестьянской жизни. Изготовление модели комнаты крестьянина.

11. Профессии. Знакомство с миром профессий. Подготовка мини-сочинения «Кем я хочу стать»

12. Оригами. Изготовление фигурок в технике оригами. Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата. Выставка поделок.

13. Сувенир в подарок. Изготовление сувениров, посвященных 23 февраля. Изготовление сувениров, посвященных 8 марта.

14. Родословная. Составление родословной своей семьи. Презентация проекта.

15. Города России. Фоторассказ о городах России. Презентация проекта. Создание альбома «Города России»

16. Страны мира. Фоторассказ о странах мира. Презентация проекта. Создание альбома «Страны мира»

17. Мой любимый писатель-сказочник. Знакомство с писателями-сказочниками. Написание отзыва на сказку. Парад героев.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
МОДУЛЬ 2. ЗАГАДОЧНЫЕ ПУТЕШЕСТВИЯ
(младшая возрастная группа, 9 – 10 лет)

№	Наименование разделов, тем	Количество часов			Форма контроля, промежуточной аттестации
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Как готовится проект?	3	3	-	Устный опрос, защита
2	В мире литературы	7	4	3	Практическое занятие, устный опрос, защита
3	Чем интересен русский язык	5	3	2	Устный опрос
4	Увлекательная математика	5	2	3	Устный опрос
5	Искусство для нас	5	2	3	Устный опрос
6	Окружающий мир вокруг нас	5	2	3	Практическое занятие, выставка
7	Подведение итогов.	4	2	2	Устный опрос, выставка, праздник
	ИТОГО	34	18	16	

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2. Что такое проект? Мини-выставка лучших работ прошлого года. Что такое команда? Игры для развития навыков сотрудничества. Что такое информация?

3. В мире литературы. Проект «Создание календаря исторических событий». Сбор информации. Выпуск газеты. Презентация проекта. Проект «Природа и мы». Чтение и сбор стихов о природе любимых авторов. Конкурс стихотворных сочинений. Презентация проекта. Проект «Они защищали Родину». Чтение произведений о героях, защищавших нашу Родину. Сбор информации. Сборник о героях. Презентация проекта.

4. Чем интересен русский язык. Проект «Похвальное слово знакам препинания». Распределение на группы. Определение целей работы. Исторические данные о знаках препинания. Составление рассказа от какого либо знака препинания. Выпуск газеты... Проект «Говорите правильно». Распределение на группы. Проект «По галактике Частей речи». Сбор информации. Игровая викторина.

5. Увлекательная математика. Проект «Числа вокруг нас». Распределение на группы. Определение целей работы. Сбор информации. (Сколько в селе памятников, площадей, фабрик, рек, населения...) Математический справочник «Наше село в числах и величинах». Проект «Геометрические величины». Распределение на группы. Определение целей работы. Презентация проекта. Выпуск газеты «геометрические фигуры в жизни»

6. Искусство для нас. Проект «В музыкальном театре» Распределение на группы. Определение целей работы. Слушание музыки известных композиторов. Сбор информации. Презентация материала. Проект «Читаем картину». Распределение на группы. Определение целей работы. Мировые картины. Сбор информации.

7. Окружающий мир вокруг нас. Проект «Земля и человечество». Распределение на группы. Определение целей работы. Презентация проекта. Проект «Страницы истории Отечества». Распределение на группы. Определение целей работы.

8. Подведение итогов. Распределение на группы. Определение целей работы. Работа над проектом. Подготовка к празднику. Выставка работ. Презентация проекта. Праздник.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.
МОДУЛЬ 3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РАСКОПКИ
(средняя возрастная группа, 11 – 12 лет)

№ п/п	Тема занятия	Кол -во часов
1	Что такое исследование?	1
2-3	Как задавать вопросы?	1
4-5	Как выбрать тему исследования?	2
6-7	Учимся выбирать дополнительную литературу(экскурсия в библиотеку)	2
8-9	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками»	2
10-11	Наблюдение как способ выявления проблем.	2
12-13	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	2
14-15	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	2
16-17	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	2
18-19	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	2
20-21	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	2
22-23	Обоснованный выбор способа выполнения задания	2
24-25	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	2
26-27	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать	2

	схемы?	
28-29	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	2
30-31	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	2
32-33	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	2
34-35	Анализ исследовательской деятельности. Защита любимого проекта перед учащимися начальной школы.	1
		Итого 34 часа

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Что такое исследование? Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Знать исследовательские способности, пути их развития.

Уметь находить значимые личностные качества исследователя.

Тема 2-3. Как задавать вопросы? Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

Тема 4-5. Как выбрать тему исследования? Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.

Тема 6-7. Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку). Экскурсия в библиотеку. Встреча с библиотекарем. Научить выбирать литературу на тему.

Тема 8-9. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»). Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

Тема 10-11. Наблюдение как способ выявления проблем. Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.

Тема 12-13. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания. Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.

Тема 14-15. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.

Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.

Тема 16-17. Постановка вопроса (поиск гипотезы). *Формулировка предположения.* Учить в игровой форме выявлять причину и следствие. Развивать умение правильно задавать вопросы.

Тема 18-19. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы. Способы выдвижения гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.

Тема 20-21. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей. Заочная экскурсия в прошлое.

Тема 22-23. Обоснованный выбор способа выполнения задания. Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.

Тема 24-25. Составление аннотации к прочитанной книге, картотек. Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.

Тема 26-27. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы? Учиться строить схемы «Дерево Паук».

Тема 28-29. Методика проведения самостоятельных исследований. Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».

Тема 30. Коллективная игра-исследование. Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».

Тема 31-32. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.

Тема 33-34. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей. Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.

Тема 35. Анализ исследовательской деятельности. Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.
МОДУЛЬ 4. ИССЛЕДОВАНИЯ И МЫ
(средняя возрастная группа, 13-14 лет)**

№	Тема	Кол-во часов
1	Что можно исследовать? Формулирование темы.	1
2-3	Как задавать вопросы? Банк идей.	1
4-5	Тема, предмет, объект исследования.	2
6-7	Цели и задачи исследования.	2
8-9	Учимся выделять гипотезы.	2
10-13	Организация исследования. (практическое занятие.)	4
14-17	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	4
18-19	Коллекционирование.	2
20	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	1
21-22	Сообщение о своих коллекциях.	2
23	Что такое эксперимент?	1
24	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1
25-27	Сбор материала для исследования.	3
28-29	Обобщение полученных данных.	2
30-31	Как подготовить результат исследования.	2
32	Как подготовить сообщение.	1
33	Подготовка к защите. (практическое занятие.)	1
34	Индивидуальная консультация.	1
35	Подведение итогов. Защита.	1

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Что можно исследовать? Формулирование темы. Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.

Тема 2-3. Как задавать вопросы? Банк идей. Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».

Тема 4-5. Тема, предмет, объект исследования . Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования. Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования. Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.

Тема 6-7. Цели и задачи исследования. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования. Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование? Уметь: ставить цели и задачи исследования.

Тема 8-9. Учимся выдвигать гипотезы. Понятия: гипотеза, провокационная идея.

Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...

Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.

Тема 10-13. Организация исследования (практическое занятие)
Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.

Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).

Знать: методы исследования,

Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.

Тема 14-17. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).

Практические задания: «Назови все особенности предмета», «Нарисуй в точности предмет», «Парные картинки, содержащие различие», «Найди ошибки художника.

Знать: метод исследования – наблюдение

Уметь: проводить наблюдения над объектом и т.д.

Тема 18-19. Коллекционирование. Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию. Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала. **Знать:** понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция.

Уметь: выбирать тему для коллекционирования, собирать материал.

Тема 20. Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди». Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди».

Тема 21-22. Сообщение о своих коллекциях. Выступления учащихся о своих коллекциях.

Тема 23. Что такое эксперимент. Понятия: эксперимент, экспериментирование.

Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.

Практическая работа.

Знать: понятия - эксперимент и экспериментирование

Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.

Тема 24. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях . Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразия».

Тема 25-27. Сбор материала для исследования. Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования. Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Знать: правила и способы сбора материала

Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.

Тема 28-29. Обобщение полученных данных . Анализ, обобщение, главное, второстепенное. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Знать: способы обобщения материала

Уметь: обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное.

Тема 30-31. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите. Составление плана подготовки к защите проекта.

Тема 32. Как подготовить сообщение . Сообщение, доклад. Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

Знать: правила подготовки сообщения.

Уметь: планировать свою работу «Что сначала, что потом», «Составление рассказов по заданному алгоритму» и др.

Тема33. Подготовка к защите. Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита, «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы».

Тема34. Индивидуальные консультации. Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.

Тема 35 . Подведение итогов работы. Анализ своей проектной деятельности.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.
МОДУЛЬ 5. БОЛЬШАЯ ИГРА
(старшая возрастная группа, 16-17 лет)

№	Наименование темы	Общее кол-во часов
	Введение	1
11.	Формы представления исследовательских работ.	1
12-3	Типы и виды учебных исследований.	2
34-5	Выбор темы.	2
1.4.	Организация исследования. Контроль по процессу.	2
2.	Работа с научной литературой.	3
2.1.	Информационное обеспечение исследования.	1
2.2.	Конспектирование источников.	1
2.3.	Обработка содержания научных текстов. Контроль по результату.	1
3.	Проектирование исследования.	4
3.1.	Общие положения.	1
3.2.	Проектирование исследования.	1
3.3.	Проектирование тактики исследования. Опережающий контроль.	1
4.	Графические материалы в исследовании.	3
4.1.	Общие положения.	2
4.2.	Размещение графических материалов.	1
5.	Структура и написание различных форм исследовательских работ.	5

5.1.	Структура исследовательских работ.	2
5.2	Требования к оформлению исследовательских работ.	2
5.3.	Анализ результатов исследования.	1
6.	Культура выступления.	9
6.1.	Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление.	2
6.2.	Аргументация.	1
6.3.	Понятие информационной речи.	1
6.4.	Виды убеждающих выступлений. Контроль знаний.	1
6.5.	Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение (тестирование).	3
7.	Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно-исследовательских работ.	3
7.1	Подготовка к защите исследования.	1
7.2.	Защита научно-исследовательских работ.	3
	Итого	34

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

МОДУЛЬ 5. БОЛЬШАЯ ИГРА

Раздел 1. Подготовительная работа – 7 часов.

Тема 1.1. Формы представления исследовательских работ – 1 час.

Знакомство с различными формами исследовательской работы, основанных на индивидуальной самостоятельности и личностно ориентированной поисково-исследовательской деятельности каждого обучающегося. Наиболее распространенные текстовые работы (доклад, стендовый доклад, реферат, литературный обзор, рецензия), а также в форме компьютерной презентации или видеофильма, режиссуры действующей модели или макета с текстовым сопровождением.

Тема 1.2. Типы и виды учебных исследований – 2 часа.

Типология источников познания. Исследования трех групп: теоретические, эмпирические, смешанные. Методы научного познания.

Тема 1.3. Выбор темы – 2 часа.

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Идея, концепция, суждение и понятие, постулат, аксиома исследования. Соответствие цели и задач теме исследования.

Практическое занятие. Подходы к определению, объяснению темы, предмета, объекта субъектного исследования.

Тема 1.4. Организация исследования. Контроль по процессу – 2 часа.

Планирование исследовательской деятельности с учетом целей и задач. Составление контрольных точек исследования. Предварительная теоретическая отработка проблемы.

Практическое занятие. Составление исследовательских операций.

Раздел 2. Работа с научной литературой – 3 часа.

Поиск источников и литературы, отбор фактического материала.

Тема 2.1. Информационное обеспечение исследования – 1 час.

Научные тексты - главный источник исследовательской работы. Выбор литературы для чтения и изучения. Понятия: источник, литература.

Тема 2.2. Конспектирование источников – 1 час.

Виды, формы, технологические приемы конспектирования. Критерии конспекта.

Тема 2.3. Обработка содержания научных текстов. Контроль по результату – 1 час.

Использование научной терминологии. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для исследования.

Практическая часть. Сравнительные действия по отбору необходимых сведений.

Раздел 3. Проектирование исследования – 3 часа.

Предварительная разработка научного аппарата, определяющего содержание и технологию проведения всей поисковой деятельности.

Тема 3.1. Общие положения – 1 час.

Состав научного аппарата. Понятия ведущих направлений исследования. Терминология.

Тема 3.2. Проектирование исследования – 1 час.

Поиск и определение основного пути и предлагаемого результата всего исследования (стратегия).

Тема 3.3. Проектирование тактики исследования. Опережающий контроль – 1 час.

Рассмотрение действий, направленных на достижение поставленной цели исследования.

Практическое занятие. Составление операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.

Раздел 4. Графические материалы в исследовании – 3 часа.

Тема 4.1. Общие положения – 2 часа.

Рассмотрение различных видов графиков (линейные графики, диаграммы, таблицы, схемы, чертежи и др.) как наглядное изображение словесного материала.

Практическое занятие. Составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования.

Тема 4.2. Размещение графических материалов – 1 час.

Правила размещения в научно-исследовательской работе графических материалов.

Раздел 5. Структура и написание различных форм исследовательских работ – 5 часов.

Правила написания, содержание, оформление исследовательских работ.

Тема 5.1. Структура исследовательских работ – 2 часа.

Изучение единой структуры исследовательских работ: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Тема 5.2. Требования к оформлению исследовательских работ – 2 часа.

Размер листа, шрифта (в зависимости от темы и предмета исследования), требования к параметрам страницы, междустрочный интервал.

Практическое занятие. Работа с выполненным материалом.

Тема 5.3. Анализ результатов исследования – 1 час.

Формирование выводов, обобщений.

Раздел 6. Культура выступления – 9 часов.

Самопознание учащихся своего внутреннего состояния, личностных особенностей, эмоциональных реакций.

Тема 6.1. Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление. – 2 часа.

Словарный запас, его значение. Активная и пассивная лексика. Сленг. Структура публичного выступления.

Тема 6.2. Аргументация – 1 час.

Приемы усиления аргументов. Способы аргументации в разной аудитории.

Практическое занятие. Аргументация тезисов.

Тема 6.3. Понятие информационной речи – 1 час.

Правила подготовки информационной речи. Виды информационных выступлений.

Тема 6.4. Виды убеждающих выступлений. Контроль знаний – 1 час.

Понятия воодушевляющего, агитационного, собственно убеждающего выступлений.

Практическая часть. Работа с текстом убеждающего выступления.

Тема 6.5. Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение (тестирование) – 3 часа.

Направленность сознания (психики). Характеристика продуктивности памяти. Развитие мыслительной деятельности. Мысленное воспроизведение, фантазия.

Практическое занятие. Тестирование учащихся. Построение умозаключений, обобщений аналогий, составлений и оценок.

Раздел 7. Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно-исследовательских работ – 3 часа.

Тема 7.1. Подготовка к защите исследования – 1 час.

Рекомендации изложения материала научно-исследовательской работы.

Тема 7.2. Защита научно-исследовательских работ – 2 часа.

14. Виды контроля: контроль по результату; контроль по процессу; опережающий контроль. Учащиеся имеют возможность выступать со своими докладами, сообщениями и другими видами исследовательского творчества в классах, секционных заседаниях. Наиболее удачные работы рекомендуются после обсуждения на секции, при наличии положительного отзыва экспертного совета, к участию в школьной научно-практической конференции.

Этот курс может служить основой для творческого развития начинающих исследователей.

Результат: полученные знания способствуют самореализации учащихся в постоянно меняющихся социокультурных условиях.

Изучение факультативного курса «Основы научно-исследовательской и проектной деятельности» поможет в грамотном выполнении научно-исследовательских работ и творческих проектов.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п / п	Наименование разделов	Методы обучения	Формы занятий	Комплекс средств обучения
1	Личностное развитие	Словесные, наглядные, практические	Круглый стол, тренинг, игра. Проектная работа, репетиция, презентация, экскурсия	Компьютер, мультимедийное оборудование, материалы для оформительской работы
2	Информационно-образовательная среда	Фронтальная Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные, наглядные, практические, игровые	Компьютерное оборудование: (ноутбук, мышь, проектор). Доступ Интернет-ресурса. Специальные аудио и фото материалы Библиотечная картотека. Справочная литература. Журналы,

				газеты
--	--	--	--	--------

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Борзенко, В.И. Насильно мил не будешь. Подходы к проблеме мотивации в школе и учебно-исследовательской деятельности/ В.И. Борзенко, А.С. Обухов// Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник.- М.: Народное образование, 2001.-с.80-88
2. Гузеев, В.В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения/ В.В. Гузеев//Директор школы. – 1995. - №6.
3. Гузеев, В.В. Образовательная технология: от приема до философии/ В.В. Гузеев.-М., 1996.
4. Гурвич, Е.М. Исследовательская деятельность детей как механизм формирования представлений о поливерсионности мира создания навыков поливерсионного исследования ситуаций/ Е.М.Гуревич// Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник.- М.: Народное образование, 2001. – с. 68-80
5. Леонтович, А.В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения/ А.В. Леонтович// Народное образование.-1999.-№10.
6. Пахомова, Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов/Н.Ю. Пахомова.- М.:АРКТИ, 2003.-112с
7. Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник. - М.: Народное образование, 2001.- 272с
8. Чечель, И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе/ И. Д. Чечель.- М.: Сентябрь, 1998.
9. Цветкова, Г.В. Литература 5-11 классы: проектная деятельность учащихся. -В.: Учитель, 2012. – 283с.
10. Данильцев, Г.Л. Что нравится и что не нравится экспертам при оценке учебно-исследовательских работ учащихся / Г.Л.Данильцев// Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник. - М.: Народное образование, 2001.- с 127-134
11. Методология учебного проекта: материалы городского методического семинара. – М. : МИПКРО, 2001. – 144с.

**Календарный учебный график
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Проектная деятельность»
«2020-2021» на учебный год**

Сроки реализации ДОП	Общее количество часов	Выходные и праздничные дни	Периоды и продолжительность каникул	Сроки проведения итоговой аттестации	Режим занятий	Сроки приема на обучение по ДООП
01.09.2020 – 31.05.2021	34 часа	04.11.2020 – День народного единства 23.02.2021 – День Защитника Отечества 08.03.2021 – Международный женский день; 01.05.2021 – 03.05.2021 – Праздник Весны и Труда 10.05.2021 – День Победы (перенесенный)	26.10.2020 – 03.11.2020 (осенние каникулы) 28.12.2020 – 10.01.2021 (зимние каникулы) 22.03.2021 – 28.03.2021 (весенние каникулы)	14.12.2020 – 15.03.2020	По одному академическому часу 1 раз в неделю	До 31.05.2021

