

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель Комитета по  
образованию администрации  
Всеволожского муниципального  
района Ленинградской области  
Федоренко И.П.



«20» декабря 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом МОУ БСОШ  
от 15.12.2024 № 415

**РАССМОТРЕНО**

общим собранием МОУ БСОШ  
Протокол от 05.12.2024 № 3

Учтено мнение родителей  
(законных представителей), обучающихся

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Бугровская средняя общеобразовательная школа»  
(новая редакция)  
на 2024 – 2026г.г.

г. Бугры  
2024г.

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Бугровская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li><li>2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373);</li><li>3.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);</li><li>4.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413);</li><li>5.Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li><li>6.Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</li><li>7.Концепция проекта «Школа Минпросвещения России».</li><li>8.Распоряжение КОиПО ЛО № 2215-р от 15.11.2022г. «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций Ленинградской области, вошедших в апробацию проекта «Школа Минпросвещения России».</li><li>9.Распоряжение Комитета по образованию администрации Всеволожского муниципального района от 30.10.2024г. №450/01-04 «Об участии общеобразовательных учреждений, подведомственных Комитету по образованию, в самодиагностике в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России» в период с 01 по 15 ноября 2024г».</li></ol>
Цель	Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия статусу проекта «Школа Минпросвещения России».</li><li>2.Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия статусу проекта «Школа Минпросвещения России».</li><li>3.Выбор управленческого трека развития образовательной организации.</li><li>4.Описание условий перехода на следующий уровень</li></ol>

	<p>соответствия статусу проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом 5 магистральных направлений и 3 ключевых условий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). Знание: качество и объективность.</li> <li>2). Воспитание.</li> <li>3). Здоровье.</li> <li>4). Творчество.</li> <li>5). Профориентация.</li> <li>6). Учитель. Школьные команды.</li> <li>7). Школьный климат.</li> <li>8). Образовательная среда.</li> </ol> <p>5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переход на следующий уровень соответствия статусу проекта «Школы Минпросвещения России».</li> <li>2. Школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</li> <li>3. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. Повысилось количество участия педагогов в конкурсном движении. Применение в образовательном процессе цифрового образовательного контента достигло 100%.</li> <li>4. Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие, заключены договора с профессиональными учебными заведениями. Повысилась эффективность профориентационной работы.</li> </ol>
Сведения о разработчиках	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом директора МОУ БСОШ № 443 от 09.12.2022г.
Период реализации	2024 – 2026 г.г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (июнь – декабрь 2023г.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики готовности к реализации проекта</li> <li>2. Создание рабочей группы</li> <li>3. Разработка дорожной карты по реализации проекта</li> <li>4. Внесение изменений в программу развития школы</li> </ol>

<p>II этап – реализации (2024 – 2026г.г.)</p>	<p>5.Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. Реализация подпроектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «В знании – сила»</li> <li>2. «Доблесть. Честь. Слава»</li> <li>3. «Здоровье – основная ценность»</li> <li>4. «Учись, твори, развивайся»</li> <li>5. «Билет в будущее»</li> <li>6. «Учитель – главное слово»</li> <li>7. «Комфорт каждому школьнику»</li> <li>8. «Новые технологии – новые возможности»</li> </ol>
<p>III этап – обобщающий (2026 г.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты.</li> <li>2. Проведение самодиагностики при реализации проекта «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей.</li> </ol>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор организации.</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Бугровская средняя общеобразовательная школа» (МОУ БСОШ)</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 1988г.</p> <p>3. ИНН: 4703031708</p> <p>4. Учредитель: администрация Всеволожского муниципального района Ленинградской области.</p> <p>5. Лицензия серия 47 ЛО1 №0002041, рег.№ 771-16 от 22.12.2016г.</p> <p>6. Юридический и фактический адрес: 188660, Ленинградская область, Всеволожский район, п.Бугры, ул. Полевая д.3</p> <p>7. Контакты: тел.8(81370)62-236, электронная почта bugr@vsevobr.ru, сайт bugr.vsevobr.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Всего – 919 обучающихся:</p> <p>1-4 классы – 386 чел., из них 32 обучающихся с ОВЗ</p> <p>5-9 классы – 476 чел., из них 29 обучающихся с ОВЗ</p> <p>10-11 классы – 57 чел.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Реализуемые образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основная общеобразовательная программа начального общего образования,</li> <li>- основная общеобразовательная программы основного общего образования,</li> <li>- основная общеобразовательная программа среднего общего образования,</li> <li>- дополнительные общеразвивающие программы различной направленности.</li> </ul> <p>Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Все учебные кабинеты школы оборудованы компьютерами/ноутбуками. 9 кабинетов оснащены мультимедийными панелями, 11 кабинетов – проекторами, в 4 кабинетах – интерактивные доски.</li> <li>- Библиотека оснащена ноутбуками с выходом в сеть Интернет.</li> <li>- Актальный зал площадью 140,3 м<sup>2</sup>.</li> <li>- Объекты физической культуры и спорта: спортивный зал площадью 167,4 м<sup>2</sup>; уличный гимнастический комплекс WORKOUT; школьный стадион.</li> <li>- Школьный пищеблок общей площадью 220м<sup>2</sup> находится в здании школы, оснащен в соответствии с требованиями.</li> </ul>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим работы школы: пятидневная учебная неделя в 1-11 классах. Школа реализует образовательные программы в соответствии с календарным учебным графиком.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников: 76 человек, из них 57 – учителя, 19 человек – иные педагогические работники.</p> <p>Доля работников с высшим образованием составляет 89%. Доля учителей, имеющих высшую и первую квалификационные категории – 49%. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 4 чел., 3 – имеют звание «Почетный работник общего образования РФ». Психолого-педагогическая служба полностью укомплектована специалистами: педагогов-психологов – 2чел., социальных педагогов – 2чел., учителей-логопедов – 4 чел., учителей-дефектологов – 3 чел.</p>
Краткая	<p>АМУ КДЦ «Бугры», ДДЮТ Всеволожского района, Всеволожская</p>

<p>характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>спортивная школа олимпийского резерва, – реализация дополнительных общеобразовательных программ различной направленности в сетевой форме. МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО №3), АНПОО «Хекслет колледж», АНПОО «Колледж городских предпринимателей» - соглашения о сотрудничестве в области дополнительного образования обучающихся 9-11 классов. Пожарная часть 147 п.Бугры, в/ч 75752 – социальное партнерство в рамках военно-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся кадетских классов.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Наша школа показывает стабильно высокие результаты ГИА выпускников 9 и 11 классов. За последние годы увеличилось количество победителей и призеров муниципального и регионального этапов ВСОШ. На базе нашей школы работает большое количество секций дополнительного образования различных направлений (техническое, социально-гуманитарное, естественно-научное, туристско-краеведческое, художественное и спортивное). Специалисты нашей школы активно используют систему «Навигатор», которая позволяет эффективно взаимодействовать с различными объединениями дополнительного образования, родительским комитетом и составом учеников и педагогов. В этом году в МОУ БСОШ более ста учеников проходит по системе ПФДОД, которая сейчас активно внедряется во все школы нашего района. Кроме того, с 2021 года ученики и педагоги нашей школы работают в проекте «Наставничество», благодаря которому многие ученики быстрее и лучше адаптируются к школьным программам, участвуют в масштабных проектах и конкурсах. Одним из символов нашей школы является кадетское движение, поэтому ежегодная военно-спортивная игра «Зарница» - это важный этап развития ученика. Каждый год команда из нашей школы занимает призовые места, демонстрируя прекрасную подготовку и отличную физическую форму. До февраля 2023 в нашей школе успешно действовала первичная ячейка РДШ. 19 февраля 2023 на базе МОУ БСОШ открыто первое во Всеволожском районе Ленинградской области отделение Движения Первых. Наша школа по праву считается флагманом в развитии Детских Общественных Объединений, т.к. на протяжении пяти лет мы успешно реализуем (с победами на муниципальном/региональном/Всероссийском уровнях) следующие направления, способствующие всестороннему развитию и социализации детей и молодежи: 1) Российское движение детей и молодежи Движение Первых (50 человек состоят в активе, 100 - принимают участие в проектах Движения регулярно, вся школа включена в мероприятия, посвященные Дням Единых Действий). 2) программа социальной активности младших школьников "Орлята России" (на данный момент 7 классов начальной школы включены в программу) 3) волонтерский отряд "БлагоДарики" (школа является верифицированным организатором волонтерских мероприятий на</p>

сайте Добро.ру, традиционные ежегодные добрые дела: сбор крышечек Доброты и сдача макулатуры);

- 4) отряд Юнармии, который реализует военно-патриотическое направление;
- 5) команда наставников, работающих по системе "равный равному" (сопровождение программы Орлята России, работа вожатыми в летнем пришкольном лагере)
- 6) Школьное ученическое самоуправление - команда инициативных старшеклассников, организующая общешкольные мероприятия (посвящение в первоклассники, школьные дискотеки, турнир по киберспорту...)
- 7) виртуальный школьный музей, направленный на сохранение исторической памяти
- 8) школьный спортивный клуб "Олимпик" (волейбол, баскетбол, бокс, бадминтон, спортивный туризм...)
- 9) школьный рок-клуб Rock on the Hills, дающий несколько рок концертов в год
- 10) школьный пресс центр (интервью, дайджест новостей)
- 11) школьный театр "Ехо"
- 12) экологический клуб "Эколята - защитники природы"

Движение Первых <https://vk.com/club184662444>  
На школа как организатор мероприятий на Добро.ру <https://dobro.ru/dashboard/organizer/11009119/requests>  
Юнармия <https://vk.com/youngarmybugrovskayaschool>  
Театр [https://vk.com/theatre\\_echo\\_bs](https://vk.com/theatre_echo_bs)  
Музей <https://vk.com/bugrmuseum>  
Пресс центр <https://vk.com/presscentrbsosh>  
Спортивный туризм <https://vk.com/club113080090>  
Лагерь <https://vk.com/holidaysbsosh>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы) по состоянию на 08.11.2024, суммарный балл – 174, уровень высокий

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ	1



		менее 70 баллов	
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2
21	Программно-методическое обеспечение обучения и	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные	2

	воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1

	наркотических средств. (критический показатель)		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2

	порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1

49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1
56	Функционирование Совета родителей	Да	1
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1
66	Наличие представительств детских и молодежных	Наличие	1

	общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0

80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Единые подходы к штатному расписанию в организации не используются	0
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам	Не менее 60% педагогических работников	2

	ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 80% до 89% обучающихся	2
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1
100	Наличие в штате общеобразовательной организации	Наличие	1



	социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной	Да	1

	организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом	Да	1

	образовательной организации		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>							
1.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и</li> </ul>
2.	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями</li> </ul>

		отдельных предметов				обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях</li> </ul>
--	--	------------------------	--	--	--	---	---

							высшего и среднего профессионального образования.
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>							
Дефициты отсутствуют							
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>							
Дефициты отсутствуют							
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>							
Дефициты отсутствуют							
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>							
3.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения</li> </ul>

							<p>работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений</li> </ul>
4.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по</li> </ul>

	<p>программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>						<p>профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	--	--

							образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
5.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>							
Дефициты отсутствуют							
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>							
Дефициты отсутствуют							



**Ключевое условие «Школьный климат»**

Дефициты отсутствуют

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Среди внешних причин возникновения данных дефицитов выделяем:

- 1) отсутствие социальных запросов родителей;
- 2) трудности в организации сетевого взаимодействия с учреждениями среднего профессионального образования.

Внутренние причины:

- 1) Не достаточно эффективная работа с обучающимися по мотивации предпрофильной подготовки.
- 2) Малое количество классов в учебной параллели. Контингент не позволяет предложить расширенную палитру направлений предпрофильных предметов.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

<b>№</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Полученный результат (описание и количество баллов)</b>	<b>Планируемый результат, описание</b>
1	Знание	40 баллов из 53 баллов, высокий уровень	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе для обучающихся с ОВЗ (работа по ИОМ для одарённых детей и неуспевающих). Реализация сетевой формы организации обучения. Достижение устойчивого качества результатов по ОГЭ и ЕГЭ.
2	Воспитание	21 балл из 22 баллов, высокий уровень	Организация военно – патриотического клуба на базе МОУ

			БСОШ, с возможным привлечением специалистов из организаций социальных партнёров. Увеличение участников РДДМ, Орлята России.
3	Здоровье	22 балла из 24 баллов, высокий уровень	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счёт договоров сетевой формы организации программ.
4	Творчество	29 баллов из 29 баллов, высокий уровень	Развитие участия в конкурсном, олимпиадном движении Регионального и Всероссийского уровней.
5	Профориентация	11 баллов из 14 баллов, средний уровень.	Организация профильных предпрофессиональных классов. Заключение договоров по сетевому взаимодействию с учреждениями СПО. Организация участия обучающихся в Чемпионатах по профессиональному мастерству.
6	Учитель. Школьная команда	19 баллов из 31 балла, средний уровень	Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно – практических

			конференциях по обмену опытом. Разработка программы «Наставничества» для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога – наставника.
7	Школьный климат	15 баллов из 19 баллов, средний уровень	Использование возможности трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреации) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятий спортом, иным досугом. Реализация психолого – педагогической программы по профилактике девиантного поведения.
8	Образовательная среда	17 баллов из 21 балла, высокий уровень	Активно использовать ресурсы ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. Усовершенствовать систему электронного документооборота.

### 3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

Знание	Успешная реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательном процессе (учебные предметные проекты, коллективные социальные в классах, индивидуальные в старшей школе). Полная реализация федеральных рабочих по учебным предметам. Обеспеченность учебниками учебными пособиями в полном объёме. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.	Отсутствие реализации индивидуальных учебных планов старшекласников.  Некоторые выпускники 11 класса, претендовавшие на медаль «За особые успехи в учении», не набирают по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Подготовка и реализация индивидуальных учебных планов старшекласников.	Изменение образовательных потребностей и индивидуальной образовательной траектории обучающимися.
Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании. Еженедельный подъём флага особо отличившимися обучающимися за предыдущую неделю. Наличие школьной символики. Функционирование центра детских инициатив, совета обучающихся. Успешна детская волонтерская деятельность. Более 30 обучающихся стали участниками профильных смен в лагере «Артек».	На базе МОУ БСОШ организован военно-патриотический клуб.	Организация военно – патриотического клуба на базе МОУ БСОШ, с возможным привлечением специалистов из организаций социальных партнёров. Увеличение участников РДДМ, Орлята России.	На данный момент не определяются
Здоровье	100% обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов. Наличие и успешная реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек; программы здоровьесбережения. В образовательной организации создана и успешно		Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счёт договоров сетевой	Сложность сетевой формы организации

	функционирует спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступная населению (отремонтирован пришкольный стадион).		формы организации программ.	
Творчество	Успешная реализация дополнительных общеобразовательных программ. Более 77% обучающихся школы охвачены дополнительным образованием. На базе ОО функционируют «Точка Роста» естественнонаучной и технологической направленности, школьный театр «Эхо», рок-клуб, музей, хор, прессцентр. Традиционные совместные детско-взрослые мероприятия.		Развитие участия в конкурсном, олимпиадном движении Регионального и Всероссийского уровней.	
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, учреждениях ВО, СПО.	Отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Заключение договоров по сетевому взаимодействию с учреждениями СПО. Организация участия обучающихся в Чемпионатах по профессиональному мастерству.	Изменение предпрофессиональных образовательных потребностей и индивидуальной образовательной траектории обучающимися. Сложность сетевой формы организации с СПО.
Учитель. Школьная команда	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования Наличие и функционирование методических объединений учителей и классных руководителей. Устоявшийся коллектив учителей, педагогических и административных работников. Системное повышение квалификации учителями, администрацией школы.		Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно – практических конференциях по обмену опытом. Разработка программы «Наставничества» для	Высокая трудоёмкость процессов по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно – практических конференциях по обмену опытом и аттестации для педагогов.

			педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога – наставника.	
Школьный климат	Наличие и функционирование в общеобразовательной организации психолого-педагогической службы. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). 100% обучающихся школы, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.	Недостаточная профилактика девиантного поведения обучающихся	Использование возможности трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреации) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятий спортом, иным досугом. Реализация психолого – педагогической программы по профилактике девиантного поведения.	Недостаточность площадей для спользования возможности трансформирования, зонирования школьного пространства
Образовательная среда	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет во всех учебных кабинетах. Каждый учитель обеспечен персональным ноутбуком. Хорошее оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения	Недостаточная активность в использовании ресурсов ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.	Активно использовать ресурсы ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. Усовершенствовать систему электронного документооборота.	

	образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС			
--	---	--	--	--

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	<b>Знание</b>	«В знаниях – сила»	1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью	2024-2026 гг.	-реализация единой рабочей программы по предметам; -реализация единого КТП; -реализация внеурочной	Областной и муниципальный бюджет.	Заместитель директора по УВР	1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования	Осуществляется директором ОО. Мониторинг проводится по оценке достижений целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития

			<p>2.Совершенствование ВСОКО.</p> <p>3.Обеспечен ие непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>4.Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>5.Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>6.Обеспечен ие</p>	<p>предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p>		<p>деятельности( до10 часов)</p> <p>-единая линейка учебников.</p>			<p>.</p> <p>2.Совершенствование системы ВСОКО.</p> <p>3.Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>4.Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>5.Совершенствование условий для развития инклюзивного образования</p>	<p>образовательного учреждения. Результаты контроляпредставляются ежегодономобщем собрании работников, публикуются на сайте как часть отчета о самообследовании. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	---



			качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.	Создание правовых и организационных условий . обеспечивающих развитие инклюзивного образования.						
2	<b>Воспитание</b>	«Доблесть.Честь.Слава.»	1 Создание условий для развития духовно-нравственных ценностей, развитие позитивного отношения к этим ценностям. 2.Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление- как на уровне школы, так и	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения детей. На базе школы создан военно –	2024-2026 гг.	-реализация плана воспитательной работы; -реализация рабочей программы воспитания.	Областной и муниципальный бюджет	Заместитель директора по ВР	1.Обеспечить активное участие в реализации проекта «Орлята России» 2 Организовать Штаб воспитательной работы	Осуществляется директором ОО. Мониторинг проводится по оценке достижений целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроляпредставляютс яежегоднаообщем собрании работников, публикуются на сайте как часть отчета о самообследовании. При необходимости в

			<p>на уровне классных сообществ. 3.Поддерживать деятельность функциониру- ющих на базе школы детских общественны- х объединений и организаций. 4.Вовлекать обучающихс- я в проекты. Связанные с социальной поддержкой различных групп населения. 5.Организова- ть работу с семьями обучающихс- я, их родителями,</p>	патриотический клуб.						Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
--	--	--	--	-------------------------	--	--	--	--	--	--

			<p>направленну ю на совместное решение проблем личностного развития детей.</p> <p>б.Организова ть военно – патриотическ ий клуб на базе школы с возможным привлечение м специалисто в из организаций социальных партнёров.</p>							
3	<b>Здоровье</b>	Здоровье - основная ценность	<p>1.Использова ние здоровьесбер егающих оптимальных режимов учебно-воспитательн</p>	<p>1.Сформирован оценностное отношение к здоровью всех участников образовательного процесса.</p> <p>2.Сформирован</p>	2024-2026 гг.	<p>Реализация Программы и Плана работы по Здоровьюсб ережения. Реализация единых</p>	<p>Областно й и Муницип альный бюджет</p>	<p>Зам. руково дителя по безопас ности</p>	<p>Работа ШСК и организация доступност и спортивной инфраструк туры в</p>	<p>Осуществляется директором ОО. Мониторинг проводится по оценке достижений целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и</p>

			<p>ой работы;  2.Содействие гармоничном у развитию детей путем профилактик и и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;  3.Обучение педагогов необходимы м знаниям в области здоровья.  4.Пропаганда здорового образа жизни среди родителей, педагогов и детей.</p>	<p>а валеологическа я культура педагогов, обучающихся и их родителей.  3.Внедрены новые традиции, пропагандирую щие и способствующие здоровомуобраз у жизни.  4.Отслежены параметры личностного здоровья всех участников образовательного процесса.  5.Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей.  6.Создана</p>		<p>подходов и контролю качества питания.  Просветительская деятельность в ЗОЖ.</p>			<p>соответстви и с требованиями Мин просвещени я России.</p>	<p>уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроляпредставляются ежегоднонаобщем собрании работников, публикуются на сайте как часть отчета о самообследовании. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.						
4	<b>Творчество</b>	Учись, твори, развивайся.	Развивать художественно – творческие способности детей. Способствовать развитию творческого потенциала и обучающимся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся.	Доступность для всех категорий детей, возможности для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности. Создание условий для поддержки детской одаренности, развитие	2024-2026 гг.	Реализация дополнительных общеразвивающих программ. Результативность участия в программах и конкурсах Центра для одарённых детей (Интеллект).	Областной и Муниципальный бюджет	Зам. руководителя по ВР.	Количественный и качественный показатель в конкурсах, Чемпионатах различных уровней.	Осуществляется директором ОО. Мониторинг проводится по оценке достижений целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников, публикуются на сайте как часть отчета о самообследовании. При

				способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта.						необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
5	<b>Профоринтация</b>	Билет в будущее	Организация профильных и предпрофессиональных классов. Заключение договоров по сетевому взаимодействию с учреждениями и СПО. Организация участия обучающихся в Чемпионатах по профессиональному мастерству. Систематиза	Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала обучающегося. Такой подход ориентирован на расширение границ возможности традиционного обучения в приобретении учащимися опыта	2024-2026 гг	Реализация плана профориентационной работы. Реализация проекта «Билет в будущее».	Областной и Муниципальный бюджет	Зам. руководителя по ВР.	Количественные и качественные показатели участия в проекте Билет в будущее, Ярмарки профессий.	Осуществляется директором ОО. Мониторинг проводится по оценке достижений целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников, публикуются на сайте как часть отчета о самообследовании. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы

			<p>ция и совершенствование существующих практик профорientации с применением массовых цифровых инструментов.</p> <p>Накопление цифрового портфолио обучающихся и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными</p>	<p>профессиональной деятельности.</p>						<p>приказом директора.</p>
--	--	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--	--	----------------------------

			компетенции по итогам участия в проектах.							
6	<b>Учитель. Школьная команда</b>	Учитель – главное слово.	Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогическ	Созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагогов. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы.	2024-2026 гг.	Участие педагогов в конкурсном движении. Реализация целевой модели наставничества Учитель – Учитель.	Областной и Муниципальный бюджет	Руководитель ОО.	Высокий показатель укомплектованности педагогическими кадрами. Увеличение количества устройств молодых специалистов и продолжающих работать в течение 3 лет. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящи	Осуществляется директором ОО. Мониторинг проводится по оценке достижений целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников, публикуются на сайте как часть отчета о самообследовании. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.



			<p>их работников. Создание на базе ОО профессиональных сообществ на уровне школы, района, области. Эффективная реализация механизмов наставничества. Стимулирование участия педагогов в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>						<p>х кадров. Увеличение числа педагогов, принимающих участие в проекте Наставничество и увеличение количества работников, принимающих участие в конкурсном движении и иных мероприятиях, транслирующих передовой педагогический опыт.</p>	
7	<b>Школьн</b>	Комфорт	Развитие	Организовано	202	Реализация	Областно	Зам.	Результаты	Осуществляется

	<b>ый климат</b>	каждомушкольнику	системы сопровождения обучающихся. Организация коррекционной-развивающей работы по адаптации обучающихся. Использование ресурсов школы и организации партнёров по оказанию психолого педагогической, социальной и медицинской помощи. Реализация психолого - педагогической программы	психолого – педагогическое сопровождение участников образовательного процесса. Организация социально – психологического тестирования обучающихся и реализация антибуллинговой программы.	4-2026 гг.	плана работы социально – педагогической службы.	й и Муниципальный бюджет	руководителя по ВР.	социально – педагогического тестирования.	директором ОО. Мониторинг проводится по оценке достижений целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников, публикуются на сайте как часть отчета о самообследовании. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
--	------------------	------------------	---	--	------------	---	--------------------------	---------------------	---	--

			по профилактике девиантного поведения обучающихся.							
8	<b>Образовательная среда</b>	Новые технологии – новые возможности	Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «МОЯ школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного	202 - 2026 гг.	- использование ФГИС «Моя школа» -активная работа на портале ИКОП «Сферум» всех участников образовательного процесса.	Областной и Муниципальный бюджет	Заместитель директора по УВР	Количественные и качественные показатели использования ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»	Осуществляется директором ОО. Мониторинг проводится по оценке достижений целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников, публикуются на сайте как часть отчета о самообследовании. При необходимости в Программу развития

			ого процесса. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».	цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»						вносятся коррективы приказом директора
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития .

<b>На уровне учредителя</b>	Достигнут средний уровень «Школы Минпросвещения России» , образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
<b>На уровне администрации</b>	<p>Функционирует модель управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг, в ее структуре присутствуют субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов.</p> <p>Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</p> <p>Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</p> <p>Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<b>На уровне педагогических работников</b>	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
<b>На уровне обучающихся и их родителей</b>	<p>Семья- активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</p> <p>Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p>
<b>На уровне партнеров</b>	Расширены партнерские отношения, сетевое взаимодействие с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями

### 3. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локально – нормативная документация в соответствии с действующим законодательством.	Положения, приказы, программы в наличии по всем направлениям деятельности ОО. Требуется актуализация ЛНА (по мере необходимости)	Время и оплата труда рабочей группы по актуализации ЛНА.	Финансирование в пределах муниципального задания
• Материально-техническое обеспечение	Школьная мебель, ИТ – оборудование, спортивный инвентарь, технологическое оборудование, кабинеты, библиотека, столовая, актовый зал, Точка Роста, учебники.	В соответствии с СанПин.	Замена по мере необходимости.	Финансирование в пределах муниципального задания
3. Кадровые ресурсы	В соответствии со штатным расписанием.	Профильные дипломированные специалисты.	Не требуется.	Финансирование в пределах муниципального задания
4. Финансовые ресурсы	-	-	-	Финансирование в пределах муниципального задания

**8. Дорожная карта реализации Программы развития.**

Мероприятие	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор	Наименование продукта		
<b>Задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Задача 1: Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия статуса «Школа Минпросвещения России»					ФИО руководителя рабочей группы по решению задачи: Тарабарина А.М.	
Актуализация самооценки в соответствии с текущей ситуацией	Ноябрь 2024		Бальная оценка результатов деятельности лица	Скорректированный перечень необходимых изменений в деятельности лица	Зам. руководителя по УВР	Бодокина Е.В., Гаевая И.Н. Коротеева Л.И.
Коррекция локальных нормативных актов	Ноябрь 2024		Перечень готовых локальных актов	Локальные акты лица необходимые для реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Зам. руководителя по УВР	Бодокина Е.В., Гаевая И.Н.
Задача 2: Проведение управленческого анализа и проектирования условий перехода на следующий уровень соответствия статуса «Школа Минпросвещения России».					ФИО руководителя рабочей группы по решению задачи: Тарабарина А.М.	

Планирование мероприятий по переходу на новый уровень по каждому показателю	Ноябрь — декабрь 2024		Создан план необходимых и достаточных мероприятий по каждому направлению	План мероприятий по каждому направлению проекта «Школа Минпросвещения»	Зам. руководителя по УВР	Бодокина Е.В., Гаева И.Н., Малиновская Н.В.
Задача 3: реализация проекта «В знаниях - сила»					ФИО руководителя: Тарабарина А.М.	
Реализация Единой рабочей программы по предметам.	постоянно		Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования	Рабочие программы и КТП по всем учебным предметам	Зам. руководителя по УВР	Бодокина Е.В., Гаева И.Н., Малиновская Н.В.
Реализация единого КТП	постоянно					
Реализация внеурочной деятельности	постоянно					
Реализация дополнительных образовательных программ	постоянно		Увеличение количества доступных для учеников видов ДО	Планы работы кружков ДО	Зам. руководителя по ВР	Малиновская Н.В.
Задача 4: Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ; вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие ОО, а также за счет обновления материально-технической базы школы.					ФИО руководителя рабочей группы по решению задачи: Тарабарина А.М.	



Актуализация нормативно-правовой базы по вопросу развития и оценки качества знаний	Ноябрь — декабрь 2024		Составлен перечень измененных локальных актов	Обновлены локальные нормативные акты в соответствии с требованиями.	Зам. руководителя по УВР	Бодокина Е.В., Гаева И.Н., Малиновская Н.В., Коротеева Л.И.
Вовлечение обучающихся в конференции.	ежегодно		Повышение количества участников конкурсного движения	Создание базы данных одаренных учеников, заданий олимпиад, и продуктов деятельности учащихся.		
Формирование престижности участия в конкурсах среди родителей	ежегодно		Повышение количества участников конкурсного движения, повышение количества родителей задействованных в мероприятиях	Планы мероприятий с привлечением родителей. Методические рекомендации по привлечению родителей в конкурсное движение.		
Организация мероприятий	ежегодно (декабрь, февраль - апрель)		Повышение количества участников конкурсного движения	Разработки планов мероприятий. Сборники исследовательских работ. Банки презентаций.		

Задача 5: Построение персонифицированной системы профессионального развития педагогов, с целью повышения образовательных результатов, непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения системы профессионального роста педагогических работников.					ФИО руководителя рабочей группы по решению задачи:Тарабарина А.М.	
Курсовая подготовка педагогов	2024-2026		Увеличение количества педагогов, прошедших курсы по программам федерального резерва	План прохождения курсовой подготовки, вт.ч. программ федеральных.	Крюк Н.С.	Крюк Н.С.
Задача 6: Создание системы работы командного взаимодействия педагогов как средства формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы как необходимое условие современных образовательных отношений с обучающимися.					ФИО руководителя рабочей группы по решению задачи: Тарабарина А.М.	
Участие педагогических работников в муниципальном и региональном этапах конкурсах «Учитель года», "Педагогический дебют", "Самый классный классный!" и др.	ежегодно		Повышение количества педагогов участников и призеров мероприятий	Разработки авторских конкурсных уроков, мастер-классов, мероприятий.	Зам. руководителя по УВР	Бодокина Е.В., Гаевая И.Н., Малиновская Н.В.,
Участие педагогических работников в проектах	ежегодно		Появление команд педагогов участников	Авторские методические рекомендации,		

фонда "Флагманы образования"			проекта	программы разработки		
Задача 8: Развитие модели сетевого взаимодействия: детский сад – школа – ВУЗ – базовое предприятие для профессионального самоопределения, обучающегося посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки, обеспечивающего современное образование выпускника школы, его будущую профессиональную успешность согласно личным интересам и возможностям.					ФИО руководителя рабочей группы по решению задачи: Тарабарина А.М.	
Участие учеников в профильных конкурсах и сменах на разных уровнях	ежегодно		Увеличение количества участников и призеров профессиональных конкурсов	Методические рекомендации по подготовке к конкурсам профмастерства	Зам. руководителя по ВР	Малиновская Н.В.
Реализация сетевой модели	2024 — 2026 г.г.		Увеличение количества сетевых договоров.	Договоры сетевого сотрудничества		
Расширение системы сетевого взаимодействия и профильных занятий	ежегодно		Повышение количества выпускников поступающих по выбранному профилю.	Расписание занятий с применением сетевого взаимодействия		Сетевые партнеры, классные руководители
Разработка системы диагностики склонностей учеников на уровнях НОО, ООО, СОО	сентябрь –декабрь 2025		Повышение количества учеников осознанно выбирающих углубленные предметы	Диагностик и их результаты по профориентации		

Формирование профессиональных интересов	г. январь 2025 – далее с сентября		Увеличение количества детей посещающих мероприятия сетевых партнеров	Списки групп учащихся по профильным интересам		
Задача 9: Развитие направлений работы с семьей учащихся для создания положительного образа учителя, формирования понимания роли образования в современном обществе и государстве, создания системы эффективного взаимодействия школы и родителей. Повышение компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания детей как будущих граждан Российской Федерации						ФИО руководителя рабочей группы по решению задачи: Тарабарина А.М.
Системная диагностика педагогов, обучающихся их родителей о ценностях воспитания.	ежегодно		Повышение уровня воспитанности участников ОП	Разработана методика оценки ценностей воспитания	Зам. руководителя по ВР	Малиновская Н.В. Классный руководитель
Реализация комплекса мероприятий по развитию культуры личности	ежегодно		Повышение уровня воспитанности участников ОП	Разработки планов мероприятий, акций, конкурсов и т.д.		
Организация лектория и практикумов для родителей по вопросам развития детей	март – апрель ежегодно		Повышение уровня грамотности родителей в вопросах воспитания	Разработки планов лекций и практикумов для родителей, посвященных вопросам воспитания и социализации		

Организация творческих встреч, конференций, индивидуальных консультаций для педагогического коллектива по вопросам развития обучающихся	ноябрь , январь ежегод но		Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах воспитания	Разработки планов лекций и практикумов для педагогов, посвященных вопросам воспитания и социализации		
Задача 10: Совершенствование системы независимой оценки качества образования, внутренних систем мониторинга. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для формирования актуальных цифровых компетенций у обучающихся всех уровней и учителей, необходимых для организации самостоятельной работы в онлайн-образовании и самообразования.					ФИО руководителя рабочей группы по решению задачи: Тарабарина А.М.	
Реализация модели ЦОС	Ежегодно		Разработана модель ЦОС	Создана модель ЦОС, интегрирующая в цифровом виде данные школы	Зам. руководителя по информатизации	Вересова Н.В.