

СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета по
образованию администрации
Всеволожского муниципального
района Ленинградской области

И.П. Федоренко

Федоренко И.П.

январь 2024 г.



РАССМОТРЕНО

Общим собранием МОУ БСОШ

Протокол от *24.01.2024* г. № *3*

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МОУ БСОШ

№ *23* от *31.01.2024* г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Бугровская средняя общеобразовательная школа»
на 2024 – 2026г.г.

2024г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Бугровская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373);3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413);5. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».7. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России».8. Распоряжение КОиПО ЛО № 2215-р от 15.11.2022г. «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций Ленинградской области, вошедших в апробацию проекта «Школа Минпросвещения России».9. Распоряжение Комитета по образованию администрации МО «ВМР» ЛО № 492 от 22.08.2022г. «Об участии общеобразовательных учреждений в пилотной апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в 2022 – 2023 учебном году»

Цель	Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия статусу проекта «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия статусу проекта «Школа Минпросвещения России». 3. Выбор управленческого трека развития образовательной организации. 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия статусу проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом 5 магистральных направлений и 3 ключевых условий: <ol style="list-style-type: none"> 1). Знание: качество и объективность. 2). Воспитание. 3). Здоровье. 4). Творчество. 5). Профориентация. 6). Учитель. Школьные команды. 7). Школьный климат. 8). Образовательная среда. 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

	<p>6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>1. Переход на следующий уровень соответствия статусу проекта «Школы Минпросвещения России».</p> <p>2. Школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</p> <p>3. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. Поввысилось количество участия педагогов в конкурсном движении. Применение в образовательном процессе цифрового образовательного контента достигло 100%.</p> <p>4. Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие, заключены договора с профессиональными учебными заведениями. Поввысилась эффективность профориентационной работы.</p>
Сведения о разработчиках	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом директора МОУ БСОШ № 443 от 09.12.2022г.
Период реализации	2024 – 2026 г.г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий

<p>I этап – подготовительный (июнь – декабрь 2023г.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики готовности к реализации проекта 2. Создание рабочей группы 3. Разработка дорожной карты по реализации проекта 4. Внесение изменений в программу развития школы
<p>II этап – реализации (2024 – 2026г.г.)</p>	<p>Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. Реализация подпроектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «В знании – сила» 2. «Доблесть. Честь. Слава» 3. «Здоровье – основная ценность» 4. «Учись, твори, развивайся» 5. «Билет в будущее» 6. «Учитель – главное слово» 7. «Комфорт каждому школьнику» 8. «Новые технологии – новые возможности»
<p>III этап – обобщающий (2026г.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты. 2. Проведение самодиагностики в реализации проекта «Школа Минпросвещения России». 3. Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития.</p> <p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор организации.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none">1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Бугровская средняя общеобразовательная школа» (МОУ БСОШ)2. Дата создания (основания) ОО: 1988г.3. ИНН: 47030317084. Учредитель: администрация Всеволожского муниципального района Ленинградской области.5. Лицензия серия 47 ЛО1 №0002041, рег.№ 771-16 от 22.12.2016г.6. Юридический и фактический адрес: 188660, Ленинградская область, Всеволожский район, п.Бугры, ул. Полевая д.37. Контакты: тел.8(81370)62-236, электронная почта bugr@vsevobr.ru, сайт bugr.vsevobr.ru
Сведения об обучающихся	<p>Всего – 880 обучающихся:</p> <p>1-4 классы – 387 чел., из них 24 обучающихся с ОВЗ</p> <p>5-9 классы – 444 чел., из них 24 обучающихся с ОВЗ</p> <p>10-11 классы – 49 чел.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Реализуемые образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none">- основная общеобразовательная программа начального общего образования,- основная общеобразовательная программы основного общего образования,- основная общеобразовательная программа среднего общего образования,- дополнительные общеразвивающие программы различной направленности. <p>Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none">- Все учебные кабинеты школы оборудованы

	<p>компьютерами/ноутбуками. 9 кабинетов оснащены мультимедийными панелями, 11 кабинетов – проекторами, в 4 кабинетах – интерактивные доски.</p> <p>- Библиотека оснащена ноутбуками с выходом в сеть Интернет.</p> <p>- Актовый зал площадью 140,3 м².</p> <p>- Объекты физической культуры и спорта: спортивный зал площадью 167,4 м²; уличный гимнастический комплекс WORKOUT; школьный стадион.</p> <p>- Школьный пищеблок общей площадью 220м² находится в здании школы, оснащен в соответствии с требованиями.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим работы школы: пятидневная учебная неделя в 1-8 классах, шестидневная учебная неделя в 9-11 классах.</p> <p>Школа реализует образовательные программы в соответствии с календарным учебным графиком.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников: 70 человек, из них 51 – учителя, 19 человек – иные педагогические работники.</p> <p>Доля работников с высшим образованием составляет 89%. Доля учителей, имеющих высшую и первую квалификационные категории – 49%. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 4 чел., 3 – имеют звание «Почетный работник общего образования РФ». Психолого-педагогическая служба полностью укомплектована специалистами: педагогов-психологов – 2чел., социальных педагогов – 2чел., учителей-логопедов – 4 чел., учителей-дефектологов – 3 чел.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>АМУ КДЦ «Бугры», ДДЮТ Всеволожского района, Всеволожская спортивная школа олимпийского резерва, – реализация дополнительных общеобразовательных программ различной направленности в сетевой форме.</p> <p>МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО №3), АНПОО «Хекслет колледж», АНПОО «Колледж городских предпринимателей» - соглашения о сотрудничестве в области дополнительного образования</p>

	<p>обучающихся 9-11 классов.</p> <p>Пожарная часть 147 п.Бугры, в/ч 75752 – социальное партнерство в рамках военно-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся кадетских классов.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Наша школа показывает стабильно высокие результаты ГИА выпускников 9 и 11 классов. За последние годы увеличилось количество победителей и призеров муниципального и регионального этапов ВСОШ.</p> <p>На базе нашей школы работает большое количество секций дополнительного образования различных направлений (техническое, социально-гуманитарное, естественно-научное, туристско-краеведческое, художественное и спортивное). Специалисты нашей школы активно используют систему «Навигатор», которая позволяет эффективно взаимодействовать с различными объединениями дополнительного образования, родительским комитетом и составом учеников и педагогов.</p> <p>В этом году в МОУ БСОШ более ста учеников проходит по системе ПФДОД, которая сейчас активно внедряется во все школы нашего района.</p> <p>Кроме того, с 2021 года ученики и педагоги нашей школы работают в проекте «Наставничество», благодаря которому многие ученики быстрее и лучше адаптируются к школьным программам, участвуют в масштабных проектах и конкурсах.</p> <p>Одним из символов нашей школы является кадетское движение, поэтому ежегодная военно-спортивная игра «Зарница» - это важный этап развития ученика. Каждый год команда из нашей школы занимает призовые места, демонстрируя прекрасную подготовку и отличную физическую форму.</p> <p>До февраля 2023 в нашей школе успешно действовала первичная ячейка РДШ. 19 февраля 2023 на базе МОУ БСОШ открыто первое во Всеволожском районе Ленинградской области отделение Движения Первых.</p>

Наша школа по праву считается флагманом в развитии Детских Общественных Объединений, т.к. на протяжении пяти лет мы успешно реализуем (с победами на муниципальном/региональном/Всероссийском уровнях) следующие направления, способствующие всестороннему развитию и социализации детей и молодёжи:

1) Российское движение детей и молодёжи Движение Первых (50 человек состоят в активе, 100 - принимают участие в проектах Движения регулярно, вся школа включена в мероприятия, посвящённые Дням Единых Действий).

2) программа социальной активности младших школьников "Орлята России" (на данный момент 7 классов начальной школы включены в программу)

3) волонтерский отряд "БлагоДарики" (школа является верифицированным организатором волонтерских мероприятий на сайте Добро.ру, традиционные ежегодные добрые дела: сбор крышечек Доброты и сдача макулатуры);

4) отряд Юнармии, который реализует военно-патриотическое направление;

5) команда наставников, работающих по системе "равный равному" (сопровождение программы Орлята России, работа вожатыми в летнем пришкольном лагере)

6) Школьное ученическое самоуправление - команда инициативных старшеклассников, организующая общешкольные мероприятия (посвящение в первоклассники, школьные дискотеки, турнир по киберспорту...)

7) виртуальный школьный музей, направленный на сохранение исторической памяти

8) школьный спортивный клуб "Олимпик" (волейбол, баскетбол, бокс, бадминтон, спортивный туризм...)

9) школьный рок-клуб Rock on the Hills, дающий несколько рок концертов в год

	<p>10) школьный пресс центр (интервью, дайджест новостей)</p> <p>11) школьный театр "Эхо"</p> <p>12) экологический клуб "Эколята - защитники природы"</p> <p>Движение Первых https://vk.com/club184662444</p> <p>На школа как организатор мероприятий на Добро.ру https://dobro.ru/dashboard/organizer/11009119/requests</p> <p>Юнармия https://vk.com/youngarmybugrovskayaschool</p> <p>Театр https://vk.com/theatre_echo_bs</p> <p>Музей https://vk.com/bugrmuseum</p> <p>Пресс центр https://vk.com/presscentrbsosh</p> <p>Спортивный туризм https://vk.com/club113080090</p> <p>Лагерь https://vk.com/holidaysbsosh</p>
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствуют	Развитие направления проектной и исследовательской деятельности
2.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание» Образовательный процесс	Образовательный процесс	Отсутствуют Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации

							ИОМ. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и
3.	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствуют	100% учителей используют программы учебных предметов в контексте федеральных программ
4.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствуют	100% обеспеченность учебниками

5.	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствуют	Эффективное использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня
6.	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение

							разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
7.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствуют	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля

		аттестации обучающихся					
8.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствует	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность оценки качества
9.	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствуют	Оценочные процедуры производятся по графику
10.	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствуют	

	образования)	ЕГЭ менее 70 баллов					
11.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствуют	
13.	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствуют	
14.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствуют	

15.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствуют	
16.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствуют	
17.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствуют	
18.	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствуют	
19.	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части	Разработаны отдельные ЛА, или	2	Магистральное	Обеспечение условий для организации	Отсутствуют	

	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		направление «Знание»	образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствуют	
21.	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствуют	
22.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Отсутствуют	

	обучающихся)	обновляется редко)			инвалидностью		
23.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствуют	
24.	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствуют	
25.	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствуют	
26.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования	Не менее 80% педагогических работников прошли	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Отсутствуют	

	профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	обучение (за три последних года)			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствуют	
28.	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствуют	
29.	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствуют	

30.	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствуют	
31.	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствуют	
32.	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствуют	
33.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствуют	
34.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствуют	
35.	Участие обучающихся в	Участие	3	Магистральное	Создание условий	Отсутствуют	

	массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях		направление «Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом		
36.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствуют	
37.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствуют	
38.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют	

	показатель)						
39.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют	
40.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют	
41.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют	
42.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют	
43.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют	

	культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	х программ с 2 и более организациями					
44.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствуют	
45.	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствуют	
46.	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствуют	
47.	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствуют	
48.	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствуют	

49.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствуют	
50.	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствуют	
51.	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствуют	
52.	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствуют	
53.	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствуют	
54.	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствуют	
55.	Наличие советника директора по воспитанию и	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной	Отсутствуют	

	взаимодействию с детскими общественными объединениями			«Воспитание»	деятельности		
56.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствуют	
57.	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствуют	
58.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствуют	
59.	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствуют	
60.	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствуют	
61.	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствуют	

62.	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствуют	
63.	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствуют	
64.	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствуют	
65.	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствуют	
66.	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствуют	
67.	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	

68.	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	
69.	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	
70.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессиональн

						<p>обучающихс я.</p> <p>Отсутствие профильных предпрофесс иональных классов, удовлетворя ющих интересы и потребности обучающихс я.</p>	<p>ого самоопредели я обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы информационно го, научно- методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессион альному самоопредели ю обучающихся. • Обеспечение формирования профильных предпрофессион альных классов, в полной мере удовлетворяющи х предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных
--	--	--	--	--	--	--	---

							инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений
71.	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	
72.	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	
73.	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	
74.	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	
75.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	
76.	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	

	профориентацию						
77.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,

							<p>материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
78.	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	
79.	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	

	проекта Билет в будущее			«Профориентация»			
80.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивает подготовку к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
81.	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество	В организации используются единые подходы к штатному	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Условия педагогического	Отсутствуют	

	административного персонала на контингент, узкие специалисты)	расписанию		команда»	труда		
82.	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Отсутствуют	
83.	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Отсутствуют	
84.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Отсутствуют	
85.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Отсутствуют	
86.	Охват учителей диагностикой профессиональных	Не менее 20% учителей прошли	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение	Отсутствуют	

	компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	диагностику профессиональных компетенций		команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
87.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Отсутствуют	
88.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствуют	
89.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствуют	
90.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствуют	

	квалификации в сфере воспитания (за три последних года)						
91.	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствуют	
92.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствуют	
93.	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствуют	

		технологический суверенитет страны					
94.	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствуют	
95.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствуют	
96.	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствуют	
97.	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствуют	
98.	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствуют	
99.	Использование федеральной государственной	100% педагогических работников	1	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех	Отсутствуют	

	информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»		среда»	активностей)		
100.	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствуют	
101.	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования,	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствуют	

		поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
102.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствуют	
103.	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствуют	
104.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствуют	
105.	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Отсутствуют	
106.	Сформированы коллегиальные органы управления в	Да	1	Ключевое условие «Образовательная	Реализация государственно-	Отсутствуют	

	соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			среда»	общественного управления		
107.	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствуют	
108.	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствуют	
109.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический	От 70% до 79% обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствуют	

	показатель)						
110.	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствуют	
111.	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствуют	
112.	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствуют	
113.	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствуют	
114.	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствуют	

115.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствуют	
116.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствуют	
117.	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствуют	
118.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного	Отсутствуют	

		(помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов			школьного климата		
119.	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствуют	
120.	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствуют	

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Воспитание» – 19 баллов.

МОУ БСОШ вышла на средний уровень по всем показателям, исключение – отсутствие школьного военно – патриотического клуба.

- С 2024 года создать условия для формирования школьного военно-патриотического клуба. Работа по данному направлению включает в себя: разработку нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Положение, программа деятельности, план работы и др.).
- Разработку плана работы школьного военно-патриотического клуба.
- Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.
- Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.

Магистральное направление «Профориентация» – 11 баллов.

Выявлены дефициты по организации профильных предпрофессиональных классов и прохождению обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям и должностям служащих, участие обучающихся в Чемпионатах по профессиональному мастерству.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Среди внешних причин возникновения данных дефицитов выделяем:

- 1) отсутствие социальных запросов родителей;
- 2) трудности в организации сетевого взаимодействия с учреждениями среднего профессионального образования.

Внутренние причины:

- 1) Не достаточно эффективная работа с обучающимися по мотивации предпрофильной подготовки.
- 2) Малое количество классов в учебной параллели. Контингент не позволяет предложить расширенную палитру направлений предпрофильных предметов.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	37 баллов, средний уровень	<p>Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе для обучающихся с ОВЗ (работа по ИОМ для одарённых детей и неуспевающих).</p> <p>Реализация сетевой формы организации обучения.</p> <p>Достижение устойчивого качества результатов по ОГЭ и ЕГЭ.</p>
2	Воспитание	19 баллов, средний уровень	<p>Организация военно – патриотического клуба на базе МОУ БСОШ, с возможным привлечением специалистов из организаций социальных партнёров.</p> <p>Увеличение участников РДДМ, Орлята России.</p>
3	Здоровье	18 баллов, средний уровень	<p>Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой</p>

			<p>форме.</p> <p>Расширение видов спорта за счёт договоров сетевой формы организации программ.</p>
4	Творчество	27 баллов, высокий уровень	<p>Развитие участия в конкурсном, олимпиадном движении Регионального и Всероссийского уровней.</p>
5	Профориентация	11 баллов, средний уровень.	<p>Организация профильных предпрофессиональных классов.</p> <p>Заключение договоров по сетевому взаимодействию с учреждениями СПО.</p> <p>Организация участия обучающихся в Чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
6	Учитель. Школьная команда	23 балла, средний уровень	<p>Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно – практических конференциях по обмену опытом.</p> <p>Разработка программы «Наставничества» для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога –</p>

			наставника.
7	Школьный климат	14 баллов, средний уровень	Использование возможности трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреации) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятий спортом, иным досугом. Реализация психолого – педагогической программы по профилактике девиантного поведения.
8	Образовательная среда	14 баллов, средний уровень	Активно использовать ресурсы ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. Усовершенствовать систему электронного документооборота.

Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Успешная реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательном процессе (учебные предметные проекты, коллективные социальные в	Отсутствие реализации индивидуальных учебных планов старшекласников.	Подготовка и реализация индивидуальных учебных планов старшекласников.	Изменение образовательных потребностей и индивидуальной образовательной траектории

	<p>классах, индивидуальные в старшей школе). Полная реализация федеральных рабочих по учебным предметам. Обеспеченность учебниками учебными пособиями в полном объеме. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</p>	<p>Некоторые выпускники 11 класса, претендовавшие на медаль «За особые успехи в учении», не набирают по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ 70 баллов (при реализации среднего общего образования)</p>		<p>обучающимися.</p>
<p>Воспитание</p>	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании. Еженедельный подъем флага особо отличившимися обучающимися за предыдущую неделю. Наличие школьной символики. Функционирование центра детских инициатив, совета обучающихся. Успешна детская волонтерская деятельность. Более 30 обучающихся стали участниками профильных смен в лагере «Артек».</p>	<p>Отсутствие военно-патриотического клуба.</p>	<p>Организация военно – патриотического клуба на базе МОУ БСОШ, с возможным привлечением специалистов из организаций социальных партнёров. Увеличение участников РДДМ, Орлята России.</p>	<p>На данный момент не определяются</p>
<p>Здоровье</p>	<p>100% обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов. Наличие и успешная реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике</p>		<p>Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой</p>	<p>Сложность сетевой формы организации</p>

	вредных привычек; программы здоровьесбережения. В образовательной организации создана и успешно функционирует спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступная населению (отремонтирован пришкольный стадион).		форме. Расширение видов спорта за счёт договоров сетевой формы организации программ.	
Творчество	Успешная реализация дополнительных общеобразовательных программ. Более 77% обучающихся школы охвачены дополнительным образованием. На базе ОО функционируют «Точка Роста» естественнонаучной и технологической направленности, школьный театр «Эхо», рок-клуб, музей, хор, прессцентр. Традиционные совместные детско-взрослые мероприятия.		Развитие участия в конкурсном, олимпиадном движении Регионального и Всероссийского уровней.	
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, учреждениях ВО, СПО.	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов в ОО Отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Организация профильных предпрофессиональных классов. Заключение договоров по сетевому взаимодействию с учреждениями СПО. Организация участия обучающихся в Чемпионатах по профессиональному мастерству.	Изменение предпрофессиональных образовательных потребностей и индивидуальной образовательной траектории обучающимися. Сложность сетевой формы организации с СПО.
Учитель. Школьная команда	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования Наличие и функционирование методических объединений учителей и классных руководителей. Устоявшийся коллектив учителей, педагогических и		Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно –	Высокая трудоёмкость процессов по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах,

	административных работников. Системное повышение квалификации учителями, администрацией школы.		практических конференциях по обмену опытом. Разработка программы «Наставничества» для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога – наставника.	научно – практических конференциях по обмену опытом и аттестации для педагогов.
Школьный климат	Наличие и функционирование в общеобразовательной организации психолого-педагогической службы. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). 100% обучающихся школы, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.	Недостаточная профилактика девиантного поведения обучающихся	Использование возможности трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреации) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятий спортом, иным досугом. Реализация психолого – педагогической программы по профилактике девиантного поведения.	Недостаточность площадей для использования возможности трансформирования, зонирования школьного пространства
Образовательная среда	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет во всех учебных кабинетах. Каждый учитель обеспечен персональным ноутбуком. Хорошее оснащение образовательной	Недостаточная активность в использовании ресурсов ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.	Активно использовать ресурсы ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. Усовершенствовать систему электронного документооборота.	

	организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС			
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«В знаниях – сила»	1.Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства	2024 - 2027 гг.	-реализация единой рабочей программы по предметам; -реализация единого КТП;	Областной и муниципальный бюджет.	Заместитель директора по УВР	1.Обеспечение реализации и единых рабочих программ по учебным	Осуществляется директором ОО.Мониторинг проводится по оценке достижений

		<p>обучающихся.</p> <p>2.Совершенствование ВСОКО.</p> <p>3.Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>4.Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>5.Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>6.Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование</p>	<p>целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования . Эффективное функционирование внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>Создание правовых и организационных условий обеспечивающих</p>		<p>-реализация внеурочной деятельности(до10 часов)</p> <p>-единая линейка учебников.</p>			<p>предметам на всех уровнях образования.</p> <p>2.Совершенствование системы ВСОКО.</p> <p>3.Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>4.Увеличение количества обучающихся, охваченных</p>	<p>целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроляпредставляютсяежегоднаобщем собрании работников, публикуются на сайте как часть отчета о самообследовании. При необходимости в Программу развития</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

			е материально-технических условий.	развитие инклюзивного образования.					сетевой реализацией образовательных программ. 5.Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.	вносятся коррективы приказом директора.
2	Воспитание	«Доблесть .Честь.Слава.»	1 Создание условий для развития духовно-нравственных ценностей, развитие позитивного отношения к этим ценностям. 2.Инициировать и поддерживать ученическое	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом	2024 - 2027 гг.	-реализация плана воспитательной работы; -реализация рабочей программы воспитания.	Областной и муниципальный бюджет	Заместитель директора по ВР	1.Обеспечить активное участие в реализации и проекта «Орлята России» 2 Организовать Штаб воспитате	Осуществляется директором ОО. Мониторинг проводится по оценке достижений целевых показателей программы, выполнению

		<p>самоуправление- как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.</p> <p>3.Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.</p> <p>4.Вовлекать обучающихся в проекты. Связанные с социальной поддержкой различных групп населения.</p> <p>5.Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями, направленную на совместное решение проблем</p>	<p>профилактики антисоциального поведения детей.</p> <p>На базе школы создан военно – патриотический клуб.</p>					<p>льной работы</p>	<p>задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников, публикуются на сайте как часть отчета о самообследовании. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом</p>
--	--	---	--	--	--	--	--	---------------------	---

			<p>личностного развития детей.</p> <p>6. Организовать военно – патриотический клуб на базе школы с возможным привлечением специалистов из организаций социальных партнёров.</p>							директора.
3	Здоровье	Здоровье -основная ценность	<p>1. Использование здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы;</p> <p>2. Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического</p>	<p>1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников образовательного процесса.</p> <p>2. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей.</p> <p>3. Внедрены новые традиции,</p>	2024 - 2027 гг.	<p>Реализация Программы и Плана работы по Здоровьюсбережения.</p> <p>Реализация единых подходов и контролю качества питания.</p> <p>Просветительская</p>	Областной и Муниципальный бюджет	Зам. руководителя по безопасности	Работа ШСК и организация доступности спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения	<p>Осуществляется директором ОО.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижений целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и</p>

			<p>состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;</p> <p>3.Обучение педагогов необходимым знаниям в области здоровья.</p> <p>4.Пропаганда здорового образа жизни среди родителей, педагогов и детей.</p>	<p>пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.</p> <p>4.Отслежены параметры личностного здоровья всех участников образовательного процесса.</p> <p>5.Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей.</p> <p>6.Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.</p>		деятельность ЗОЖ.				<p>ния России.</p> <p>уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников, публикуются на сайте как часть отчета о самообследовании. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
4	Творчеств	Учись, твори,	Развивать художественно –	Доступность для всех категорий	2024 -	Реализация дополнительн	Областной и	Зам. руководителя	Количественный и	Осуществляется

	о	развивайся.	<p>творческие способности детей.</p> <p>Способствовать развитию творческого потенциала и обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся.</p>	<p>детей, возможности для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности.</p> <p>Создание условий для поддержки детской одаренности, развитие способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта.</p>	2027 гг.	<p>ых общеразвивающих программ.</p> <p>Результативность участия в программах и конкурсах Центра для одарённых детей (Интеллект).</p>	Муниципальный бюджет	я по ВР.	<p>качественный показатель в конкурсах, Чемпионатах различных уровней.</p>	<p>директором ОО.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижений целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников, публикуются на сайте как часть отчета</p>
--	---	-------------	---	---	----------	--	----------------------	----------	--	---

										о самообследовании. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
5	Проф ориентация	Билет в будущее	<p>Организация профильных предпрофессиональных классов.</p> <p>Заключение договоров по сетевому взаимодействию с учреждениями СПО.</p> <p>Организация участия обучающихся в Чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала обучающегося.</p> <p>Такой подход ориентирован на расширение границ возможности традиционного обучения в приобретении учащимися опыта</p>	2024 - 2027 гг	<p>Реализация плана профориентационной работы.</p> <p>Реализация проекта Билет в будущее.</p>	Областной и Муниципальный бюджет	Зам. руководителя по ВР.	Количественные и качественные показатели и участия в проекте Билет в будущее, Ярмарки профессии.	<p>Осуществляется директором ОО.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижений целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов</p>

			<p>Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов.</p> <p>Накопление цифрового портфолио обучающихся и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проектах.</p>	<p>профессиональной деятельности.</p>						<p>инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников, публикуются на сайте как часть отчета о самообследовании. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
6	Учитель. Школ	Учитель – главное слово.	Формирование «внутренней» мотивации	Созданы условия, обеспечивающие личностный рост	2024 - 2027	Участие педагогов в конкурсном	Областной и Муниципал	Руководитель ОО.	Высокий показатель	Осуществляется директором

	ьная кома нда	<p>педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания.</p> <p>Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>Создание на базе ОО профессиональных сообществ на уровне школы, района, области.</p> <p>Эффективная реализация механизмов</p>	<p>педагогов.</p> <p>Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы.</p>	гг.	<p>движении.</p> <p>Реализация целевой модели наставничества Учитель – Учитель.</p>	ьный бюджет		<p>укомплектуются и педагогическими кадрами.</p> <p>Увеличение количества устройств ихся молодых специалистов и продолжающих работать в течение 3 лет.</p> <p>Повышение квалификационного уровня педагогических и руководя</p>	<p>ОО.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижений целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников, публикуются на сайте как часть отчета о</p>
--	------------------------------	---	---	-----	---	----------------	--	--	---

		наставничества. Стимулирование участия педагогов в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.						щих кадров. Увеличение числа педагогов, принимающих участие в проекте Наставничество и увеличение количества работников, принимающих участие в конкурсном движении и иных мероприятиях, транслирующих	самообследовании. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

									передовой педагогический опыт.	
7	Школьный климат	Комфорт каждому школьнику	Развитие системы сопровождения обучающихся. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации обучающихся. Использование ресурсов школы и организации партнёров по оказанию психолого педагогической, социальной и медицинской помощи. Реализация психолого педагогической	Организовано психолого педагогическое сопровождению участников образовательного процесса. Организация социально психологического тестирования обучающихся и реализация антибуллинговой программы.	2024 - 2027 гг.	Реализация плана работы социально педагогической службы.	Областной и Муниципальный бюджет	Зам. руководителя по ВР.	Результаты социально педагогического тестирования.	Осуществляется директором ОО. Мониторинг проводится по оценке достижений целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты

			программы по профилактике девиантного поведения обучающихся.							контроля представляются ежегодно на общем собрании работников, публикуются на сайте как часть отчета о самообследовании. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
8	Образовательная среда	Новые технологии – новые возможности	Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «МОЯ школа» с целью обеспечения доступа к электронным	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным	2024 = 2027 гг.	- использование ФГИС «Моя школа» - активная работа на портале ИКОП «Сферум»	Областной и Муниципальный бюджет	Заместитель директора по УВР	Количественные и качественные показатели и использования ФГИС «Моя	Осуществляется директором ОО. Мониторинг проводится по оценке достижений целевых

			<p>образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>	<p>ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</p>		<p>всех участников образовательного процесса.</p>			<p>школа», ИКОП «Сферум»</p>	<p>показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников, публикуются на сайте как часть отчета о самообследовании. При необходимости в Программу развития</p>
--	--	--	---	---	--	---	--	--	------------------------------	--

										вносятся коррективы приказом директора
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития .

<p>На уровне учредителя</p>	<p>Достигнут средний уровень «Школы Минпросвещения России» , образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.</p>
<p>На уровне администрации</p>	<p>Функционирует модель управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг, в ее структуре присутствуют субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов.</p> <p>Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</p> <p>Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</p> <p>Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>На уровне педагогических работников</p>	<p>Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</p>
<p>На уровне обучающихся и их родителей</p>	<p>Семья- активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</p> <p>Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p>

На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения, сетевое взаимодействие с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями
----------------------------	--

4. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	Локально – нормативная документация в соответствии с действующим законодательством.	Положения, приказы, программы в наличии по всем направлениям деятельности ОО.	Не требуется	Федеральный, областной и муниципальный бюджет.
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	Школьная мебель, ИТ – оборудование, спортивный инвентарь, технологическое оборудование, кабинеты, библиотека, столовая, актовый зал, Точка Роста, учебники.	В соответствии с СанПин.	Не требуется, комплектация в полном объеме.	Федеральный, областной и муниципальный бюджет.
3. Кадровые ресурсы	В соответствии со штатным расписанием.	Профильные дипломированные специалисты.	Не требуется, комплектация в полном объеме.	Федеральный, областной и муниципальный бюджет.
4. Финансовые ресурсы				Федеральный, областной и

				муниципальный бюджет.
--	--	--	--	-----------------------

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятие	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор	Наименование продукта		
Задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача 1: Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».					ФИО руководителя рабочей группы по решению задачи: Тарабарина А.М.	
Актуализация самооценки в соответствии с текущей ситуацией	май 2023		Бальная оценка результатов деятельности лица	Скорректированный перечень необходимых изменений в деятельности лица	Зам. руководителя по УВР	Бодокина Е.В., Гаевая И.Н. Коротеева Л.И.
Коррекция локальных нормативных актов	август – сентябрь 2023		Перечень готовых локальных актов	Локальные акты лица необходимые для реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Зам. руководителя по УВР	Бодокина Е.В., Гаевая И.Н.
Задача 2: Проведение управленческого анализа и проектирования условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».					ФИО руководителя рабочей группы по решению задачи: Тарабарина А.М.	

Планирование мероприятий по переходу на новый уровень по каждому показателю	сентябрь-ноябрь 2023		Создан план необходимых и достаточных мероприятий по каждому направлению	План мероприятий по каждому направлению проекта «Школа Минпросвещения	Зам. руководителя по УВР	Бодокина Е.В., Гаевая И.Н., Малиновская Н.В.
Задача 3: В знаниях - сила.					ФИО руководителя: Тарабарина А.М.	
Реализация Единой рабочей программы по предметам.	Август 2023		Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования	Рабочие программы и КТП по всем учебным предметам	Зам. руководителя по УВР	Бодокина Е.В., Гаевая И.Н., Малиновская Н.В.
Реализация единого КТП	Август 2023					
Реализация внеурочной деятельности	сентябрь-май 2024-2025					
Реализация дополнительных образовательных программ	постоянно		Увеличение количества доступных для учеников видов ДО	Планы работы кружков ДО	Зам. руководителя по ВР	Малиновская Н.В.
Задача 4: Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ; вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие ОО, а также за счет обновления материально-технической базы школы.					ФИО руководителя рабочей группы по решению задачи: Тарабарина А.М.	

Подготовка нормативно-правовой базы по вопросу развития и оценки качества знаний	май – сентябрь 2023		Составлен перечень измененных локальных актов	Обновлены локальные нормативные акты в соответствии с требованиями.	Зам. руководителя по УВР	Бодокина Е.В., Гаевая И.Н., Малиновская Н.В., Коротева Л.И.
Вовлечение обучающихся в конференции.	ежегодно		Повышение количества участников конкурсного движения	Создание базы данных одаренных учеников, заданий олимпиад, и продуктов деятельности учащихся.		
Формирование престижности участия в	ежегодно		Повышение количества участников конкурсного движения, повышение количества родителей задействованных в мероприятиях	Планы мероприятий с привлечением родителей. Методические рекомендации по привлечению родителей в конкурсное движение.		
Организация мероприятий	ежегодно (декабрь, февраль-апрель)		Повышение количества участников конкурсного движения	Разработки планов мероприятий. Сборники исследовательских работ. Банки презентаций.		
Задача 5: Построение персонифицированной системы профессионального развития педагогов, с целью повышения образовательных результатов, непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения системы профессионального роста педагогических работников.					ФИО руководителя рабочей группы по решению задачи: Тарабарина А.М.	

Курсовая подготовка педагогов	2023-2024		Увеличение количества педагогов, прошедших курсы по программам федерального резерва	План прохождения курсовой подготовки, в т.ч. программ федеральных.	Крюк Н.С.	Крюк Н.С.
Задача 6: Создание системы работы командного взаимодействия педагогов как средства формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы как необходимое условие современных образовательных отношений с обучающимися.					ФИО руководителя рабочей группы по решению задачи: Тарабарина А.М.	
Участие педагогических работников в муниципальном и региональном этапах конкурсах «Учитель года», "Педагогический дебют", "Самый классный классный!" и др.	ежегодно		Повышение количества педагогов участников призеров мероприятий	и Разработки авторских конкурсных уроков, мастер-классов, мероприятий.	Зам. руководителя по УВР	Бодокина Е.В., Гаева И.Н., Малиновская Н.В.,
Участие педагогических работников в проектах фонда "Флагман образования"	подготовка 2023		Появление команд педагогов участников проекта	Авторские методические рекомендации, программы разработки		

Задача 8: Развитие модели сетевого взаимодействия: детский сад – школа – ВУЗ – базовое предприятие для профессионального самоопределения, обучающегося посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки, обеспечивающего современное образование выпускника школы, его будущую профессиональную успешность согласно личным интересам и возможностям.					ФИО руководителя рабочей группы по решению задачи: Тарабарина А.М.	
Участие учеников в профильных конкурсах и сменах на разных уровнях	ежегодно		Увеличение количества участников и призеров профессиональных конкурсов	Методические рекомендации по подготовке к конкурсам профмастерства	Зам. руководителя по ВР	Малиновская Н.В.
Реализация сетевой модели	февраль-март 2023 - 2026		Увеличение количества сетевых договоров.	Договоры сетевого сотрудничества		
Расширение системы сетевого взаимодействия и профильных занятий	ежегодно		Повышение количества выпускников поступающих по выбранному профилю.	Расписание занятий с применением сетевого взаимодействия		Сетевые партнеры, классные руководители
Разработка системы диагностики склонностей учеников на уровнях НОО, ООО, СОО	сентябрь – декабрь 2023		Повышение количества учеников осознанно выбирающих углубленные предметы	Диагностики и их результаты по профориентации		
Формирование профессиональных интересов	январь 2024 – далее с сентября		Увеличение количества детей посещающих мероприятия сетевых партнеров	Списки групп учащихся по профильным интересам		

Задача 9: Развитие направлений работы с семьей учащихся для создания положительного образа учителя, формирования понимания роли образования в современном обществе и государстве, создания системы эффективного взаимодействия школы и родителей. Повышение компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания детей как будущих граждан Российской Федерации					ФИО руководителя рабочей группы по решению задачи: Тарабарина А.М.	
Системная диагностика педагогов, обучающихся их родителей о ценностях воспитания.	сентябрь – декабрь 2024, далее в сентябре каждого года		Повышение уровня воспитанности участников ОП	Разработана методика оценки ценностей воспитания	Зам. руководителя по ВР	Малиновская Н.В. Классные руководит еля
Внедрение комплекса мероприятий по развитию культуры личности	сентябрь 2024		Повышение уровня воспитанности участников ОП	Разработки планов мероприятий, акций, конкурсов и т.д.		
Организация лектория и практикумов для родителей по вопросам развития детей	март – апрель ежегодно		Повышение уровня грамотности родителей в вопросах воспитания	Разработки планов лекций и практикумов для родителей, посвященных вопросам воспитания и социализации		
Организация творческих встреч, конференций, индивидуальных консультаций для педагогического коллектива по вопросам развития обучающихся	ноябрь, январь ежегодно		Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах воспитания	Разработки планов лекций и практикумов для педагогов, посвященных вопросам воспитания и социализации		
Задача 10: Совершенствование системы независимой оценки качества образования, внутренних систем мониторинга. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для формирования актуальных цифровых компетенций у обучающихся всех уровней и учителей, необходимых для организации самостоятельной работы в онлайн-образовании и самообразования.						
Разработка модели ЦОС	сентябрь-апрель 2024		Разработана модель ЦОС	Создана модель ЦОС, интегрирующая в цифровом виде данные школы	Зам. руководителя по информатизации	Вересова Н.В.