

Комитет по образованию администрации  
Всеволожского муниципального района  
Ленинградской области  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БУГРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
(МОУ БСОШ)

**Рабочая программа по  
реализации  
профориентационного  
минимума на 2024-2025  
учебный год**

г. Бугры

2024

## **Содержание**

### **Пояснительная записка**

Актуальность и назначение программы курса по реализации профориентационного минимума в соответствии с участием в проекте «Билет в будущее».

Цели и задачи программы по реализации профориентационного минимума в соответствии с участием в проекте «Билет в будущее».

Место и роль курса по реализации профориентационного минимума в учебном плане основной общеобразовательной программы.

Взаимосвязь программы курса с программой воспитания.

Особенности работы педагога по программе реализации профориентационного минимума в соответствии с участием в проекте «Билет в будущее».

### **Планируемые результаты освоения программы по реализации профориентационного минимума в соответствии с участием в проекте «Билет в будущее»**

Личностные результаты

Метапредметные результаты

Предметные результаты

### **Содержание программы курса по реализации профориентационного минимума в соответствии с участием в проекте «Билет в будущее»**

Раздел 1. Урочная деятельность (9 часов)

1.1. Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности с использованием интерактивного сервиса «Конструктор будущего» в рамках проекта «Билет в будущее»

Раздел 2. Внеурочная деятельность (34 часа)

2.1. Введение в курс внеурочной деятельности (3 часа)

2.2. Профориентационные уроки «Увлекаюсь» (4 часа)

2.3. Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя» (3 часа)

2.4. Тренинг по подготовки учащихся к осознанному выбору профессии «Лабиринт выбора» (3 часа)

2.5. Дополнительные профориентационные уроки (3 часа)

2.6. Профорientационные игры (4 часа)

2.7. Мастер - класс по теме: «Практика организации исследовательской деятельности учащихся» (2 час)

2.8. Онлайн уроки «Шоу профессий» (20 часов)

2.9. Профорientационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю» (3 часа)

3. Профорientационный рефлексивный урок «Планирую» (4 часа)

Раздел 3. Воспитательная работа (12 часов)

3.1. Профорientационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок» (4 часа)

3.2. Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт» (6 часов).

3.3. Экскурсии в образовательные организации ВО или СПО (4 часа). Раздел 4. Дополнительное образование (3 часа)

4.1. Экскурсия «Политех и наука» на базе Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого (2 часа)

Раздел 5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) (2 часа)

5.1. Организация для родителей лектория по теме «Соответствие профессионального выбора учащихся их психофизическим особенностям» (1 час)

5.2. Классный час «Профессии наших родителей» (1 час)

## **Пояснительная записка**

### **Актуальность и назначение программы курса по реализации профориентационного минимума в соответствии с участием в проекте «Билет в будущее»**

Рабочая программа курса по реализации профориентационного минимума в соответствии с участием в проекте «Билет в будущее» (далее — Программа) составлена на основе требований к результатам реализации образовательной программы основного общего образования, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее

— ФГОС ООО), утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287, нормами Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (внесенными в федеральное законодательство во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п.1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования и примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, Распоряжения Минпросвещения России от 08.09.2021 № АБ-33/05вн «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта

«Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», вместе с Методическими рекомендациями по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, 2022 г. Рабочая программа курса по реализации профориентационного минимума разработана с целью реализации комплексной и

систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее — проект).

Внеурочная деятельность — важная часть основной образовательной программы общего образования, в рамках которой педагогический коллектив образовательной организации обеспечивает достижение предметных, метапредметных и личностных результатов за счет использования потенциала разнообразия форм образовательной деятельности, организации содержательного взаимодействия с предметной развивающей средой.

Одним из значимых направлений внеурочной деятельности является ранняя профориентация обучающихся 6-11 классов, позволяющая сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования. Одним из современных и эффективных вариантов реализации профориентационной работы в общеобразовательной организации является участие школы во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

### **Цели и задачи программы по реализации профориентационного минимума в соответствии с участием в проекте «Билет в будущее»**

**Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее –ГПС) обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

**Задачи:**

- ✓ построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;

- ✓ выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;  
формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- ✓ информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- ✓ формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- ✓ формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

В стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений считается трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в учебно-воспитательный процесс, а,

следовательно, профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом. Участие образовательной организации во Всероссийском проекте «Билет в будущее» позволит реализовать ключевые задачи профориентационной деятельности и получить информационно-методическое сопровождение специалистов, ответственных за реализацию программы (педагогов-навигаторов).

### **Место и роль курса по реализации профориентационного минимума в учебном плане основной общеобразовательной программы**

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся 6-11 классов с одной ступени обучения на другую (при переходе из класса в класс). Программа может быть реализована в работе со школьниками 6-9 классов основного общего образования и 10-11 классов среднего общего образования.

Программа курса рассчитана на 24 часа (ежегодно), в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

Программа для каждого может быть реализована в течение одного учебного года со школьниками 6-11 классов, если занятия проводятся 2 раза в неделю, с учетом основных активностей проекта «Билет в будущее» в течение учебного года в периоды: сентябрь – декабрь, март – апрель.

### **Взаимосвязь программы курса с программой воспитания**

Программа курса внеурочной по реализации профориентационного минимума разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- ✓ в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в Примерной программе воспитания;
- ✓ в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» программы воспитания;

- ✓ в возможности проведения единых и общих тематических занятий в разновозрастных группах, организованных для профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в Примерной программе воспитания;
- ✓ в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается Примерной программой воспитания.

### **Особенности работы педагога по программе реализации профориентационного минимума в соответствии с участием в проекте «Билет в будущее»**

Задача педагога состоит в том, чтобы сопровождать процесс профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие учащегося.

Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия содержанием ценностно значимым для обучающегося. Примерный алгоритм проведения аудиторных занятий по программе курса может быть такой:

- ✓ приветствие школьников;
- ✓ эмоциональная разрядка (короткие игры, маленькая притча, размышления учащихся о предложенном высказывании или цитате и т.п.);
- ✓ проблематизация темы предстоящего занятия;
- ✓ работа по теме занятия; ✓ рефлексия.

Важной особенностью занятий, повышающей их развивающий потенциал, является их интерактивность.

### **Планируемые результаты освоения программы по реализации профориентационного минимума в соответствии с участием в проекте «Билет в будущее»**

#### **Личностные результаты**

В сфере гражданского воспитания:



- ✓ готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Билет в будущее»;
- ✓ готовность к разнообразной совместной деятельности;
- ✓ выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программы на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- ✓ осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ✓ ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятиях своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ✓ ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- ✓ готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- ✓ осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

- ✓ осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
  - ✓ стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
  - ✓ стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.
- В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- ✓ ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

- ✓ способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- ✓ умение принимать себя и других, не осуждая;
- ✓ умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- ✓ сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- ✓ установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода

деятельность;

- ✓ интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе
- ✓ на основе знаний, полученных в ходе изучения программы проекта «Билет в будущее»;
- ✓ осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- ✓ готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- ✓ уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- ✓ осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- ✓ повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- ✓ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- ✓ ориентация в деятельности, связанной с освоением программы проекта «Билет в будущее», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- ✓ овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- ✓ овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- ✓ освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
- ✓ способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;
- ✓ навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;
- ✓ умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- ✓ умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- ✓ умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ✓ способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

**Метапредметные результаты**

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для

- ✓ полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей
- ✓ проблемы;
- ✓ использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- ✓ аргументировать свою позицию, мнение;
- ✓ оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе работы с интернет-источниками;
- ✓ самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- ✓ прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- ✓ выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
- ✓ применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;
- ✓ выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- ✓ находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- ✓ самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников программы проекта «Билет в будущее».

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- ✓ воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в программу проекта «Билет в будущее»;
- ✓ выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;

- ✓ понимать намерения других участников занятий по программе проекта «Билет в будущее», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- ✓ в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- ✓ публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
- ✓ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ✓ уметь обобщать мнения нескольких участников программы проекта «Билет в будущее», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ✓ участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- ✓ выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников проекта «Билет в будущее».

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- ✓ выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ✓ ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- ✓ делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- ✓ владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- ✓ предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;

- ✓ объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения программы курса, уметь находить позитивное в любой ситуации;
- ✓ уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- ✓ различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- ✓ уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

Русский язык:

- ✓ формирование умений речевого взаимодействия (в том числе, общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование;
- ✓ участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
- ✓ обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
- ✓ извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- ✓ создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли, цельность и относительная законченность;
- ✓ последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи);

- ✓ правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, логичность.

#### Литература:

- ✓ овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи;
- ✓ применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

#### Иностранный язык:

- ✓ овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;
- ✓ приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете;
- ✓ использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

#### Информатика:

- ✓ овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт - и их использованием для решения учебных и практических задач;
- ✓ умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;
- ✓ сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета.

#### География:

- ✓ освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;
- ✓ умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;

- ✓ умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;
- ✓ сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

#### Физика:

- ✓ умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- ✓ понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- ✓ расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;
- ✓ сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

#### Обществознание:

- ✓ освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики);
- ✓ умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;



- ✓ умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
- ✓ овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- ✓ приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- ✓ для анализа потребления домашнего хозяйства;
- ✓ для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- ✓ для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

#### Биология:

- ✓ владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;
- ✓ умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
- ✓ интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

#### Изобразительное искусство:

- ✓ сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве;
- ✓ о различных способах живописного построения изображения;

- ✓ о стилях и различных жанрах изобразительного искусства;
- ✓ о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

Основы безопасности жизнедеятельности:

- ✓ сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;
- ✓ овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

## **Содержание программы курса по реализации профориентационного минимума в соответствии с участием в проекте «Билет в будущее»**

### **Раздел 1. Урочная деятельность (9 часов)**

Включает проведение уроков профориентационного содержания по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Уроки разработаны в рамках КИК – «Конструктор будущего».

### **Раздел 2. Внеурочная деятельность (34 часа)**

#### **2.1. Введение в курс внеурочной деятельности (3 часа):**

Знакомство участников программы. Игры и упражнения, помогающие познакомиться. Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Понятие «профессия». О чём люди думают прежде всего, когда задумываются о будущей профессии. Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь. Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов. Развилки на профессиональном пути. Особенности современного рынка труда страны и региона. Профессии прошлого, настоящего, будущего. Профессии членов семей школьников и педагогических работников школы. С чего начать проектирование собственного профессионального пути. Первый выбор, связанный с будущей профессией, который делает школьник после получения аттестата об основном общем образовании. Собственный ранжированный список предпочитаемых профессий: первая версия. Профессии людей, с которыми учащиеся сталкиваются по пути из дома в школу. Общее и особенное каждой профессии. Что важно для людей любой профессии. Профессиональные и надпрофессиональные навыки. Современные исследования об определяющей роли надпрофессиональных навыков человека для поиска работы, карьерного роста, самореализации в профессии. Профессии, которые ушли в прошлое.

## **2.2. Профориентационные уроки «Увлекаюсь» (4 часа):**

Проведение профориентационных уроков – вводного и тематического (по классам).

### **Вводный профориентационный урок «Моя Россия – мои горизонты» (2 часа)**

Понятие «рынок труда». Что такое Россия с точки зрения рынка труда? Россия - страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Обзор развития следующих направлений:

- ✓ медицина и здоровье;
- ✓ архитектура и строительство;
- ✓ информационные технологии;
- ✓ промышленность и добыча полезных ископаемых;
- ✓ сельское хозяйство;
- ✓ транспорт и логистика;
- ✓ наука и образование;
- ✓ безопасность;
- ✓ креативные технологии;
- ✓ сервис и торговля;
- ✓ предпринимательство и финансы.

Мотивационные истории «успеха» на примере интервью с представителями различных отраслей (сотрудник МЧС, инженер-технолог, ученый и другие). С чего начать проектирование собственного профессионального пути.

### **Тематические профориентационные уроки по классам (2 часа)**

В 6 классе: тематическое содержание урока построено на обсуждении и осознании трех базовых компонентов, которые необходимо учитывать при выборе:

- ✓ «ХОЧУ» — ваши интересы;
- ✓ «МОГУ» — ваши способности;
- ✓ «БУДУ» — востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.

Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в целом: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности, например, как различные качества или навыки могут по-разному

реализовываться в разных профессиональных направлениях. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим.

Поиск дополнительных занятий и увлечений.

В 7 классе: в основе урока лежит обсуждение обязательного набора школьных предметов 7 классов общеобразовательных учреждений, таких как русский язык, литература, алгебра, геометрия, иностранный язык, история, обществознание, физика, биология, информатика и ИКТ, география и другие.

Информирование обучающихся о взаимосвязи школьных предметов и тем с разнообразием современных профессий и необходимых компетенций (формирование системного представления о мире профессий, например, как знания и навыки, приобретаемые за школьной партой, могут по-разному воплощаться в разных профессиях). Повышение познавательного интереса к школьным предметам, а также повышение ценности знаний, навыков и умений, которые приобретаются на этих предметах. Формирование представлений о современных компетенциях, которые сегодня предъявляются к специалистам из различных отраслей.

В 8 классе: урок знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На уроке раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования).

Актуализация процессов профессионального самоопределения. Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее образование / среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотношении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

В 9 классе: формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.

В 10 классе: в ходе урока обучающиеся получают информацию по следующим направлениям профессиональной деятельности:

- ✓ естественно-научное направление;

- ✓ инженерно-техническое направление;
- ✓ информационно-технологическое направление;
- ✓ оборонно-спортивное направление;
- ✓ производственно-технологическое направление;
- ✓ социально-гуманитарное направление; ✓ финансово-экономическое направление; ✓ творческое направление.

Информирование обучающихся об особенностях рынка труда. «Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив) профессии. Формирование представления о компетентностном профиле специалистов из разных направлений. Знакомство с инструментами и мероприятиями профессионального выбора.

В 11 классе: урок направлен помочь выпускникам взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания школы. Через призму разнообразия вариантов развития событий будет раскрыта и тема разнообразия выбора профессий в различных профессиональных направлениях.

Формирование представления о выборе, развитии и возможных изменениях в построении персонального карьерного пути. Формирование позитивного отношения и вовлеченности обучающихся в вопросы самоопределения. Овладение приемами построения карьерных траекторий развития. Актуализация знаний по выбору образовательной организации: организации высшего образования (ВО, вузы) или организации среднего профессионального образования (СПО) как первого шага формирования персонального карьерного пути.

### **2.3. Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя» (3**

**часа):** Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>

(для

зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии» состоит из двух частей: методика онлайн-диагностики учащихся «Моя готовность» для 6-11 классов. В 8-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к выбору профессии. Версия 6-7 классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров. методика онлайн-диагностики

на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся («Мой выбор»). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.

**Онлайн-диагностика II «Мои таланты»** включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Консультации по результатам онлайн-диагностики. Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

#### **2.4. Тренинг по подготовки учащихся к осознанному выбору профессии «Лабиринт выбора» (3 часа):**

Что мы наследуем от предков и что приобретаем в процессе развития. Учёт психологических особенностей человека в процессе выбора профессии. Игры, развивающие внимание, память, логику, абстрактное и критическое мышление. Правила командных игр. Профессии, требующие максимальной концентрации внимания. Способность к самопознанию как особенность человека. Возникновение лженаук астрологии и нумерологии как ответ на запрос человека о познании себя. Способы получения знаний о себе. «Я» в зеркале «другого». Понимание себя как одно из условий успешного профессионального самоопределения.

В 6 классе: тренинг направлен на привлечение внимания к необходимости осознанного выбора профессии в соответствии с личностными и социальными условиями жизни, развитие творческого потенциала обучающихся для выбора профессии.

В 7 классе: в основе тренинга лежит расширение представлений детей о различных профессиях, стремление сформировать позитивное отношение к труду, к профессиональному росту.

В 8-9 классах: формирование у обучающихся профессиональных интересов, склонностей к определенным видам деятельности.

В 10-11 классах: тренинг направлен на формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получения информации о мире профессий. Также занятие может помочь обучающимся повысить компетентность в сфере общения и формировать позитивное отношение к самому себе и окружающему миру.

#### **2.5. Дополнительные профориентационные уроки (3 часа):**

✓ Брейн-ринг «Путешествие в страну профессий»:

Профориентационный урок с элементами интеллектуально- познавательной игры способствует расширению знаний о мире профессий, развитию познавательного интереса обучающихся, их интеллектуальных и творческих способностей, воспитанию положительного отношения к труду. В ходе урока обучающиеся приобретают не только знания и представления о профессиях своего края, но им также предоставляется возможность погрузиться в различные профессии через игровые ситуации.

✓ Диспут «Лестница успеха или всё зависит от меня»:

Внеурочное занятие с профориентационной направленностью нацелено на развитие глобальных компетенций и формирование представлений о меняющемся мире профессий. Так как глобальные компетенции- это не конкретные навыки, а сочетание отношений и ценностей, успешно применяемых при взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем, можно считать, что практически любая педагогическая практика, направленная на расширение положительных представлений обучающихся о мире и о себе служит целям формирования глобальной компетентности. В ходе урока формируются метапредметные навыки и компетенции учащихся, в том числе афиширование собственной позиции, отстаивание собственной точки зрения.

✓ Беседа на тему: «Профессия по душе- реальность»:

Профориентационные беседы способствует активизации учащихся в подготовке к профессиональному самоопределению, побуждают к самопознанию и самовоспитанию. В ходе занятия обучающиеся отрабатывают навыки ведения дискуссии, умение аргументировано изложить свою позицию.

## **2.6. Профориентационные игры (4 часа):**

✓ Рефлексивно-деловая игра «Стремимся к успеху»

Игра направлена на ознакомление обучающихся с правилами делового этикета, умение точно и правильно выражать свои мысли, четко формулировать свою точку зрения. ✓ Игра-путешествие «О профессиях от А до Я»

Профессиональное самоопределение- одна из важнейших задач в жизни человека. Вопрос выбора профессии встает перед каждым человеком неоднократно. На каждом возрастном этапе профессиональное самоопределение имеет свои особенности. Для учащихся 6-9 классов характерен

поиско-зондирующий этап. В этот период решаются задачи формирования у подростков профессиональной направленности, осознание ими своих интересов, способностей, ценностных ориентаций, связанных с выбором профессии.

Интеллектуально- познавательная игра «О профессиях от А до Я», являясь естественной формой обучения, стимулирует познавательную активность учащихся. В ходе игры у обучающихся формируется интерес к знаниям, развивается воля и интеллект.

✓ Игра- викторина «Клуб знатоков профессий»

Готовность человека к трудовой деятельности определяется его психологической и практической готовностью. Воспитание психологической и практической готовности к труду является необходимым условием решения задач профессиональной ориентации учащихся. Целенаправленно оно начинается на этапе младшего школьного возраста и продолжается в 6-7-х классах, обеспечивая преемственность в содержании, формах и методах проводимой работы.

Игра направлена на развитие познавательного интереса к миру профессий, формированию мотивации к самопознанию (изучению собственных интересов и склонностей), на формирование ответственности и готовности к обоснованному выбору профессии. ✓ Игра «А вот и я!»

Игра позволяет смоделировать некоторые элементы собеседования при приеме на работу и при поступлении в учебное заведение и, таким образом, способствует повышению готовности претендента на вакансию к успешному прохождению интервью с потенциальным работодателем.

**2.7. Мастер - класс по теме: «Практика организации исследовательской деятельности учащихся» (2 часа):**

Актуальность использования исследовательской и проектной деятельности в современном образовании определяется их многоцелевой и многофункциональной направленностью, а также возможностью интегрирования в целостный образовательный процесс, в ходе которого наряду с овладением учащимися системными базовыми знаниями и ключевыми компетенциями происходит многостороннее развитие личности. Одним из системообразующих подходов, положительно влияющих на формирование личности современного школьника является проектно-исследовательская деятельность, которую возможно рассматривать как самостоятельную структурную единицу учебно- воспитательного процесса.



В ходе мероприятия обучающиеся учатся самостоятельно работать с информационными источниками. Активный, творческий характер изучению источников придают проблемные задания, постановка вопросов, требующих анализа материала, его оценки. В такой обстановке учащиеся совершенствуют умение аргументировать свою точку зрения, учатся выслушивать противоположные взгляды и относиться к ним терпимо, а главное начинают собственное исследование.

### **2.8. Онлайн уроки «Шоу профессий» (20 часов):**

Открытые онлайн- уроки, реализуемые с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования», направлены на раннюю профориентацию. В рамках проекта разрабатываются онлайн уроки, включающие в себя информацию о передовых отраслях экономики, актуальных профессиях, специалистах, их профессиональном развитии, соответствующих образовательных учреждениях и промышленных предприятиях.

### **2.9. Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю» (3 часа):**

(3 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 1 час внеаудиторной (самостоятельной) работы).

Проведение второй части профориентационной диагностики. Направлена на уточнение рекомендации по построению образовательно-профессиональной траектории с учетом рефлексии опыта, полученного на предыдущих этапах.

Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии» состоит из двух частей:

- ✓ методика онлайн-диагностики учащихся «Моя готовность» для 6-11 классов. В 8-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к выбору профессии. Версия 6-7 классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров;
- ✓ методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся («Мой выбор»). Методика предусматривает 3 версии – ✓ для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.

**Онлайн-диагностика II «Мои таланты»** включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Развернутая консультация по результатам повторной онлайн-диагностики.

Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinform.ru/>).

### **3. Профориентационный рефлексивный урок «Планирую» (4 часа):**

(4 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 2 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы) Профориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам проведения всех профориентационных мероприятий): разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам). Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических). Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей).

### **Раздел 3. Воспитательная работа (12 часов)**

#### **3.1. Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок» (4 часа):**

**Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего»** - специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – Моя история» (очно в 24 субъектах РФ, в онлайн-формате доступно на интернет-платформе <https://bvbinform.ru/>). Знакомство с рынком труда, ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями: Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда.

#### **Задачи выставки:**

- ✓ знакомство обучающихся с рынком труда, с различными отраслями и профессиями, с многообразием вариантов профессионального выбора;
- ✓ вовлечение, рост мотивации к совершению профессионального выбора;
- ✓ помощь школьникам в понимании, в каком направлении они хотят развиваться дальше.

#### **3.2. Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт» (6 часов):**

Профессиональные пробы. Понятие «профессиональная проба». Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Разнообразие видов, форматов профессиональных проб. Содержание профессиональных проб. Расширение границ понимания профессиональных функций и приобретение обучающимися специфического опыта профессиональной деятельности. Проведение профессиональных проб в проекте возможно в

следующих форматах: очном, онлайн, проба на платформе проекта (проводится в образовательной организации).

- ✓ При очном формате организуется выездная площадка в организациях профессионального и дополнительного образования, центрах опережающей профессиональной подготовки и т.п. Очный формат подразумевает непосредственное постоянное присутствие наставника площадки в месте проведения мероприятия.
- ✓ Онлайн-пробы предполагают постоянное удаленное присутствие наставника, который взаимодействует с участниками: инструктирует, демонстрирует выполнение рабочих операций, контролирует процесс выполнения и в режиме реального времени консультирует, оценивает результат, дает обратную связь и организует с участниками рефлекссию по итогам пробы.
- ✓ Проба на платформе проводится на базе образовательной организации с использованием дистанционных технологий на интернет-платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>.

### **3.3. Экскурсии в образовательные организации ВО или СПО (2 часа):**

Ознакомительные экскурсионные программы в образовательные организации высшего и среднего специального образования проходят в форме общения с игровыми элементами. В ходе мероприятий обучающиеся могут узнать об особенностях, условиях и программах обучения, задать интересующие их вопросы, заглянуть в учебные аудитории, лаборатории, помещения для научной работы, осмотреть оборудование, посетить зоны организации досуга и отдыха студентов. Такие экскурсии направлены на детальное погружение в образовательный процесс и возможность прикладного освоения профессиональных навыков.

## **Раздел 4. Дополнительное образование (3 часа)**

### **4.1. Экскурсия «Политех и наука» на базе Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого (2 часа):**

Обзорная экскурсия направлена на ознакомление обучающихся 9-11 классов с основными и новыми направлениями подготовки студентов университета, особенностями и требованиями к поступлению, возможностями обучения. Во время встречи у обучающихся будет возможность посетить аудитории, "Белый зал", библиотеку и читальный зал в главном корпусе, а также корпуса Института биомедицинских систем и биотехнологий и Института компьютерных наук и технологий.

## **Раздел 5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) (2 часа)**

### **5.1. Организация для родителей лектория по теме «Соответствие профессионального выбора учащихся их психофизическим особенностям» (1 час):**

Работа с родителями является важным звеном в профориентационной деятельности обучающихся. Практика показывает, что родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Родители помогают детям определить их возможности и интересы к определенной профессии. Например, обучающиеся выбирают в детстве профессию своих родителей. Часто случается, что удовлетворенность или неудовлетворенность родителей своей профессией может стать достаточным стимулом для положительного или негативного отношения к ней детей. Вместе с тем вопросы выбора профессии и определения путей продолжения образования представляют трудную задачу, как для самих обучающихся, так и для их родителей. Не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности детей. Желания родителей и профессиональные намерения обучающихся во многих случаях не совпадают.

Цель лектория по теме «Соответствие профессионального выбора учащихся их психофизическим особенностям»- оказание помощи семье в подготовке их детей к личностному росту и профессиональному самоопределению с выходом в самостоятельную жизнь.

### **5.2. Классный час «Профессии наших родителей» (1 час):**

Выбор профессии – одно из самых ответственных решений, которые принимает человек в жизни. Самое главное для ребенка, как бы он ни стремился к самостоятельности — это ощущение поддержки со стороны взрослого. Для подростков важно, что по трудному пути самоопределения они идут не одни, что рядом находится взрослый, который поддержит в трудную минуту и поможет, какой бы путь они ни выбрали. Это ощущение придает им уверенности в своих силах и побуждает к достижениям не только учебным, но и профессиональным.

Совместная задача семьи и школы – показать широту этого выбора, сделать так, чтобы выбор профессии стал не очередным навязанным обременением, а интересным и познавательным квестом, который семья и школа могут проходить вместе на протяжении всей школьной жизни ребенка. И тогда в жизни наших детей будет реализован принцип, сформулированный ещё Конфуцием: «Выбери себе работу по душе, и тебе не придется работать ни одного дня в своей жизни».

### Учебно-тематический план

№п/п	Тема, раздел	Количество часов (всего)
1.	Раздел 1. Урочная деятельность	9
2.	Раздел 2. Внеурочная деятельность	34
3.	Раздел 3. Воспитательная работа	12
4.	Раздел 4. Дополнительное образование	3
5.	Раздел 5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	2
	<b>Итого:</b>	<b>60</b>

### Тематическое планирование

№ урока п/п	№ урока в теме	Название разделов, тем	Количество часов	Участники	Ответственный
1.		Раздел 1. Урочная деятельность	9		
1.	1.	Модуль: Литература	1	6 - 11 классы	Учителя -предметники
2.	2.	Модуль: Биология	1	6 - 11 классы	Учителя -предметники
3.	3.	Модуль: География	1	6 - 11 классы	Учителя -предметники
4.	4.	Модуль: История	1	6 - 11 классы	Учителя -предметники
5.	5.	Модуль: Иностранные языки	1	6 - 11 классы	Учителя -предметники
6.	6.	Модуль: Обществознание	1	6 - 11 классы	Учителя -предметники
7.	7.	Модуль: Информатика	1	6 - 11 классы	Учителя -предметники
8.	8.	Модуль: Химия	1	6 - 11 классы	Учителя -предметники
9.	9.	Модуль: Физика	1	6 - 11 классы	Учителя -предметники

<b>2.</b>		<b>Раздел 2. Внеурочная деятельность</b>	<b>34</b>		
<b>1.</b>	<b>1.</b>	Введение в курс внеурочной деятельности	1	6 - 11 классы	Скок В.В., Тарзалайнен Е.И., Малиновская Н.В.
<b>2.</b>	<b>2.</b>	Введение в курс внеурочной деятельности	1	6 - 11 классы	Скок В.В., Тарзалайнен Е.И., Малиновская Н.В.
<b>3.</b>	<b>3.</b>	Введение в курс внеурочной деятельности	1	6 - 11 классы	Скок В.В., Тарзалайнен Е.И., Малиновская Н.В.
<b>4.</b>	<b>4.</b>	Вводный профориентационный	2	6 - 11 классы	Скок В.В., Тарзалайнен Е.И., Малиновская Н.В.

		урок «Моя Россия – мои горизонты»			
<b>5.</b>	<b>5.</b>	Тематические профориентационные уроки по классам	2	6 - 11 классы	Скок В.В., Тарзалайнен Е.И., Малиновская Н.В.
<b>6.</b>	<b>6.</b>	Онлайн-диагностика I «Моя готовность»	1	6 - 11 классы	Скок В.В., Тарзалайнен Е.И., Малиновская Н.В.
<b>7.</b>	<b>7.</b>	Онлайн-диагностика I «Мой выбор»	1	6 - 11 классы	Скок В.В., Тарзалайнен Е.И., Малиновская Н.В.
<b>8.</b>	<b>8.</b>	Онлайн-диагностика I «Мои таланты»	1	6 - 11 классы	Скок В.В., Тарзалайнен Е.И., Малиновская Н.В.
<b>9.</b>	<b>9.</b>	Тренинг по подготовки учащихся к осознанному выбору профессии «Лабиринт выбора»	1	6 - 11 классы	Скок В.В., Тарзалайнен Е.И., Малиновская Н.В.

<b>10.</b>	<b>10.</b>	Тренинг по подготовке учащихся к осознанному выбору профессии «На пути к выбору профессии»	1	6 - 11 классы	Скок В.В., Тарзалайнен Е.И., Малиновская Н.В.
<b>11.</b>	<b>11.</b>	Тренинг по подготовке учащихся к осознанному выбору профессии «Я и моя будущая профессия»	1	6 - 11 классы	Скок В.В., Тарзалайнен Е.И., Малиновская Н.В.
<b>12.</b>	<b>12.</b>	Брейн-ринг «Путешествие в страну профессий»	1	6 - 11 классы	Скок В.В., Тарзалайнен Е.И., Малиновская Н.В.

<b>13.</b>	<b>13.</b>	Диспут «Лестница успеха или всё зависит от меня»	1	6 - 11 классы	Скок В.В., Тарзалайнен Е.И., Малиновская Н.В.
<b>14.</b>	<b>14.</b>	Беседа на тему: «Профессия по душе-реальность»	1	6 - 11 классы	Скок В.В., Тарзалайнен Е.И., Малиновская Н.В.
<b>15.</b>	<b>15.</b>	Рефлексивно-деловая игра «Стремимся к успеху»	1	8 - 9 классы	Скок В.В., Тарзалайнен Е.И., Малиновская Н.В.
<b>16.</b>	<b>16.</b>	Игра-путешествие «О профессиях от А до Я»	1	6 - 7 классы	Скок В.В., Тарзалайнен Е.И., Малиновская Н.В.
<b>17.</b>	<b>17.</b>	Игра- викторина «Клуб знатоков профессий»	1	8-11 классы	Скок В.В., Тарзалайнен Е.И., Малиновская Н.В.

<b>18.</b>	<b>18.</b>	Игра «А вот и я!»	1	10-11 классы	Скок В.В., Тарзалайнен Е.И., Малиновская Н.В.
<b>19.</b>	<b>19.</b>	Мастер - класс по теме: «Практика организации исследовательской деятельности учащихся»	2	6 - 11 классы	Скок В.В., Тарзалайнен Е.И., Малиновская Н.В.
<b>20.</b>	<b>20.</b>	Онлайн уроки «Шоу профессий»	20	6 - 11 классы	Скок В.В., Тарзалайнен Е.И., Малиновская Н.В.
<b>21.</b>	<b>25.</b>	Онлайн-диагностика II «Моя готовность»	1	6 - 11 классы	Скок В.В., Тарзалайнен Е.И., Малиновская Н.В.

<b>22</b>	<b>26.</b>	Онлайн-диагностика II «Мой выбор»	1	6 - 11 классы	Скок В.В., Тарзалайнен Е.И., Малиновская Н.В.
<b>23.</b>	<b>27.</b>	Онлайн-диагностика II «Мои таланты»	1	6 - 11 классы	Скок В.В., Тарзалайнен Е.И., Малиновская Н.В.
<b>24.</b>	<b>28.</b>	Профорориентационный рефлексивный урок «Планирую»	1	6 - 11 классы	Скок В.В., Тарзалайнен Е.И., Малиновская Н.В.
<b>25.</b>	<b>29.</b>	Профорориентационный рефлексивный урок «Планирую»	1	6 - 11 классы	Скок В.В., Тарзалайнен Е.И., Малиновская Н.В.
<b>26.</b>	<b>30.</b>	Профорориентационный рефлексивный урок «Планирую»	1	6 - 11 классы	Скок В.В., Тарзалайнен Е.И., Малиновская Н.В.



27.	31.	Профориентационный рефлексивный урок «Планирую»	1	6 - 11 классы	Скок В.В., Тарзалайнен Е.И., Малиноская Н.В.
3.		<b>Раздел 3. Воспитательная</b>	12		

		<b>работа</b>			
1.	1.	Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок»	4	6 - 11 классы	Скок В.В., Тарзалайнен Е.И., Малиноская Н.В.
2.	2.	Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт» (очный формат)	2	6 - 11 классы	Скок В.В., Тарзалайнен Е.И., Малиноская Н.В.
3.	3.	Дистанционные профессиональные пробы на интернет-платформе проекта «Билет в будущее»	4	6 - 11 классы	Скок В.В., Тарзалайнен Е.И., Малиноская Н.В.
4.	4.	Экскурсия в Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов	2	6 - 11 классы	Тарзалайнен Е.И.
I.		<b>Раздел 4. Дополнительное образование</b>	3		

1.	1.	Экскурсия «Политех и наука» на базе Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого	2	6 - 11 классы	Голопятенко В.Г.
5.		<b>Раздел 5.</b> <b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>	2		
1.	1.	Лекторий по теме «Соответствие профессионального выбора учащихся их психофизическим особенностям»	1	6 - 11 классы	Скок В.В.
2.	2.	Классный час «Профессии наших родителей»	1	6 - 11 классы	Классные руководители 6- 11 классов, Малиновская Н.В.