



РЕБЕНОК С ЗПР В ШКОЛЕ. О ЧЕМ ВАЖНО ЗНАТЬ РОДИТЕЛЯМ.

В ситуации, когда ребенку поставлен диагноз ЗПР, родители часто встречаются с определенными трудностями в школе.

ВАЖНО ЗНАТЬ О ТОМ, ЧТО ДЕТИ С ЗПР СПОСОБНЫ И ТАЛАНТЛИВЫ В КАКОЙ-ТО ДРУГОЙ СФЕРЕ.

ТАНЦЫ, РИСОВАНИЕ, СПОРТ, ТВОРЧЕСТВО, МУЗЫКА - ЭТО ТО, ЧТО СОЗДАЁТ ДЛЯ РЕБЁНКА СИТУАЦИЮ УСПЕХА. ЭТО РАЗВИТИЕ И ПОДДЕРЖКА.

ПРИСМОТРИТЕСЬ К РЕБЁНКУ, В ЧЕМ ОН МОЖЕТ ДОСТИЧЬ УСПЕХА? ГДЕ У НЕГО ПОЛУЧАЕТСЯ ЛУЧШЕ?

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ВОЗМОЖНОСТИ РЕБЁНКА В ОБУЧЕНИИ И УСВОЕНИИ НОВОГО МАТЕРИАЛА НЕСКОЛЬКО ИНЫЕ, ЧЕМ У РЕБЁНКА БЕЗ ДИАГНОЗА ЗПР. | <input type="checkbox"/> РЕАЛЬНО ОЦЕНИВ СПОСОБНОСТИ И ВОЗМОЖНОСТИ РЕБЁНКА, ПРОДУМАТЬ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ АЛГОРИТМ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА И КОРРЕКЦИИ «НЕУСПЕХОВ» |
| <input type="checkbox"/> ТРЕБОВАНИЯ К РЕБЁНКУ НАДО ПРЕДЪЯВЛЯТЬ РАЗУМНО, НЕ ЗАВЫШАЯ ЕГО ВОЗМОЖНОСТИ В УГОДУ СВОИМ ЖЕЛАНИЯМ. | <input type="checkbox"/> ПОНИМАТЬ, ЧТО БЫСТРЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОЗМОЖНЫ ТОЛЬКО ЗА СЧЕТ ЗДОРОВЬЯ РЕБЁНКА И НАРУШЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ПРИВЯЗАННОСТИ. |
| <input type="checkbox"/> ДЛЯ ЭТОГО ОПРЕДЕЛИТЕ ЕГО РЕАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ, УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ И ПРИМИТЕ ЭТО. СОГЛАСИТЕСЬ С ЭТИМ, СКАЗАВ: «ДА, СЕЙЧАС МОЙ РЕБЁНОК СПОСОБЕН ТОЛЬКО НА ЭТО. ЭТО ЕГО ПОТЕНЦИАЛ СЕЙЧАС. СЕЙЧАС ОН МОЖЕТ УЧИТЬСЯ ТОЛЬКО НА «ТРИ». СЕЙЧАС ОН МОЖЕТ ТОЛЬКО ТАК ВЫПОЛНЯТЬ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ ИЛИ ОТВЕЧАТЬ НА УРОКЕ» И Т.Д. | <input type="checkbox"/> ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ РЕБЁНОК ДОГНАЛ СВЕРСТНИКОВ, СОХРАНИВ СВОЁ И ВАШЕ ФИЗИЧЕСКОЕ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ, НАДО ТЕРПЕНИЕ, ВЫДЕРЖКА, ЛЮБОВЬ И УВЕРЕННОСТЬ: «Я ВСЁ ВОЗМОЖНОЕ ДЕЛАЮ ДЛЯ СВОЕГО РЕБЁНКА ВО БЛАГО ЕМУ». |

Рекомендации для родителей ребенка с задержкой психического развития по обучению и воспитанию

1. У детей с ЗПР ослаблена память, не сформировано произвольное внимание, отстают в развитии мыслительные процессы, поэтому необходимо закреплять изученный материал.

2. Темы необходимо повторять вместе с ребенком, постепенно приучая его к самостоятельности.

3. Помощь должна носить своевременный и разумный характер.

4. Важно определить, кто именно из взрослого окружения ребенка будет с ним заниматься (мама/папа/бабушка/дедушка).

5. Время занятий (15 – 20 мин.) должно быть закреплено в режиме дня. Постоянное время занятий дисциплинирует ребенка, помогает усвоению учебного материала.

6. Занятия должны носить занимательный характер и учитывать состояние обучающегося (здоровье/настроение).

7. При выборе задания необходимо внимательно ознакомиться с его содержанием, убедиться, что вам и ребенку все понятно.

8. Подберите необходимый наглядный дидактический материал, пособия, которые рекомендует учитель – дефектолог.

9. Занятия должны быть регулярными.

10. Закрепление знаний может проводиться во время прогулок, поездок. Но некоторые виды занятий требуют обязательной спокойной деловой обстановки, а также отсутствия отвлекающих факторов.

11. Занятия должны быть непродолжительными, не вызывать утомления и пресыщения.

12. Необходимо разнообразить формы и методы проведения занятия, чередовать занятия по развитию речи с заданиями по развитию внимания, памяти, мышления...

13. Необходимо придерживаться единых требований, которые предъявляются ребенку. Не позволяйте уклоняться от работы, лениться. Будьте терпеливы с ребенком, доброжелательны, но достаточно требовательны

14. Отмечайте малейшие успехи, учите ребенка преодолевать трудности.

15. Обязательно посещайте консультации дефектолога, логопеда, психолога.

16. Своевременно консультируйтесь и проводите лечение детей.

Для развития познавательных процессов необходимо выполнять упражнения:

1. Развитие мелкой моторики:

- **Графические упражнения**
- **Прописи**
- **Лепка**
- **Рисование**
- **Пальчиковая гимнастика**
- **Оригами**

2. Развитие внимания:

- **выкладывание узора из мозаики;**
- **выкладывание фигуры из палочек по образцу;**
- **исключение лишнего;**
- **нахождение различий в двух похожих картинках;**
- **нахождение двух одинаковых предметов среди множества;**
- **нанизывание бусинок по образцу;**
- **срисовывание по клеточкам;**
- **нахождение одной буквы в газетном тексте (при повторе упражнения**

количество отмеченных букв за единицу времени увеличивается).

3. Развитие восприятия:

- **Различать цвета и их оттенки.**
- **Различать форму предметов и геометрические фигуры.**
- **Делить геометрические фигуры на 1, 4 равные части.**
- **Сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте).**
- **Выражать словами, какой предмет больше (меньше), длиннее (короче),**

выше (ниже), шире (уже).

- **Сравнивать до 10 предметов, различных по величине.**
- **Измерять длину предметов с помощью условной мерки (нитки).**
- **Различать и называть части суток, их последовательность.**
- **Понимать значение слов вчера, сегодня, завтра.**
- **Знать дни недели, месяцы года.**

4. Развитие памяти:

- **Заучивать небольшое стихотворение один раз в неделю;**
- **Находясь на кухне, спросите у ребенка, что вы забыли положить в салат**

или правильно вы накрыли на стол?;

- Перед сном, когда вы прочли книгу, скажите ребенку: «Запомни, на какой страничке мы остановились, завтра мы продолжим с этого места», например, 4 строчка сверху, 10 страница.;
 - После просмотра мультфильма, задайте вопросы по его содержанию;
 - После уборки можно спросить у ребенка: «Все ли игрушки лежат на своих местах?», переложив одну из них в другое место;
 - Придя домой с прогулки, спросите у ребенка, что он сегодня видел на улице;
- 1. Развитие мышления:**
- Сравнивать и сопоставлять предметы, находить их сходства и различия.
 - Описывать различные свойства окружающих его предметов.
 - Узнавать предметы по заданным признакам.
 - Разделять предметы на классы, группы путем выделения в этих предметах тех или иных признаков.
 - Находить противоположные по значению понятия.
 - Определять родо-видовые отношения между предметами и понятиями.
- 2. Развитие речи:**
- Выполняйте артикуляционную гимнастику,
 - Выполняйте упражнения: «Один-много», «Назови ласково», «Какой?Какая?Какие?», «Посчитаем предметы».
 - Составляйте рассказы по картинкам.
 - Пересказывайте сказки, мультфильмы.

