

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МОУ БСОШ

Протокол №5 от 30.03.2023 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Бугровская средняя общеобразовательная школа»
Всеволожского района Ленинградской области

ОТЧЕТ
по итогам проведения самообследования деятельности
МОУ "Бугровская СОШ" в 2022 году

П.Бугры 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Раздел I	3
	Аналитическая часть	3
I.	Общие сведения об общеобразовательном учреждении.	3
II.	Оценка системы управления образовательным учреждением	5
III.	Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности	5
IV.	Оценка организации образовательного процесса	6
V.	Оценка кадрового состава образовательной организации	8
VI.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	10
VII.	Оценка материально – технической базы	10
VIII.	Оценка качества подготовки обучающихся за последние 3 года.	11
IX.	Оценка функционирования внутренней системы качеством образования	17
X.	Оценка эффективности организации воспитательной работы	18
XI.	Оценка эффективности управления методической и инновационной деятельностью образовательной организации	20
XII.	Оценка информационного обеспечения	24
XIII.	Оценка деятельности службы психолого-педагогического сопровождения	25
XIV.	Оценка обеспечения безопасности образовательного процесса	31
	Раздел II	33
I.	Результаты анализа показателей деятельности образовательного	33
II.	Выводы по итогам проведения самообследования образовательной деятельности	37
III.	Поставленные задачи на 2023 год.	37

Раздел I

Аналитическая часть

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также повышение качества образования. Самообследование проводится ежегодно по результатам предыдущего учебного года, администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Самообследование МОУ «Бугровская СОШ» проводилось в соответствии с подпунктом 3 пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Распоряжением Комитета по образованию от 09.03.2023 № 69/0103 «Об утверждении Порядка принятия и анализа отчетов о результатах самообследования муниципальных общеобразовательных учреждений в 2023 году»

I. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Бугровская средняя общеобразовательная школа».

Тип учреждения: бюджетное

Тип образовательной организации: образовательное учреждение

2. Юридический адрес

188660, Ленинградская область, Всеволожский район, п. Бугры, ул. Полевая д. 3

3. Информация об Учредителе

Учредителем и собственником имущества Учреждения является Муниципальное образование «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области (далее - Учредитель), в лице администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области (далее - исполнительный орган власти), адрес местонахождения: 188640, Ленинградская область, г. Всеволожск, Колтушское шоссе, д. 138; ИНН 4703083640; ОГРН 1064703000911

Администрация муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области делегирует часть функций и полномочий Учредителя:

Комитету по образованию администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области (далее - орган местного самоуправления в сфере образования) как уполномоченному структурному подразделению администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области, в ведении которого находится деятельность Учреждения. Адрес: г. Всеволожск, 1-ая Линия, дом 38. Телефон: +7(81370)57 038 e-mail: vsevcom@vsevcom.ru

Управлению по муниципальному имуществу администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области, в ведении которого находится

недвижимое имущество, закрепленное за Учреждением или приобретенное им за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение этого имущества, а также находящееся у Учреждения особо ценное движимое имущество. Отношения между Учредителем и Учреждением определяются настоящим Уставом, муниципальным заданием, соглашением о порядке и условиях предоставления субсидии на возмещение нормативных затрат на оказание услуг в сфере образования.

4. Цель деятельности Учреждения:

Основной целью деятельности Учреждения является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

5. Контактные данные

Почтовый адрес:

188660, Ленинградская область, Всеволожский район, п. Бугры, ул. Полевая д. 3

Контактные телефоны:

8(813)70- 62 - 236 – директор школы

8(813)70- 62 - 236 – приёмная (секретарь)

8(813)70- 62 - 210 – бухгалтерия

8(813)70- 62 - 210 – охрана

E-mail: *bugr@vsevobr.ru*

Сайт школы *http://bugr.vsevobr.ru*

6. Реализуемые образовательные программы

В Учреждении реализуются следующие основные общеобразовательные программы:

Начальное общее образование – основная общеобразовательная программа начального общего образования обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Нормативный срок освоения – 4 года, в начальной школе реализуется программа «Школа России».

Основное общее образование – основная общеобразовательная программа основного общего образования обеспечивает условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности. Основное общее образование является базой для получения

среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования. Нормативный срок освоения – 5 лет.

Среднее общее образование - основная общеобразовательная программа среднего общего образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности. При наличии соответствующих условий и возможностей, исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), в образовательном учреждении введено обучение по профилям: 1 профильный 10 класс – (профиль: универсальный), 1 профильный 11 класс (профиль: универсальный). Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования. Нормативный срок освоения – 2 года.

Адаптированные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ - обучение детей с особыми образовательными потребностями, независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и создать им условия на основе психолого-педагогических приёмов, ориентированных на потребности этих людей.

II. Оценка системы управления образовательным учреждением

Система управления школой работает эффективно и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам и профессиональным стандартам. Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание работников
- Педагогический совет

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОУ БСОШ. Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

III. Нормативно – правовое обеспечение образовательной деятельности

Наличие свидетельств:

- а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о создании Муниципального образовательного учреждения «Бугровская средняя общеобразовательная школа» основной государственной регистрационный номер 1024700559003 от 10 января 2012 года за государственным регистрационным номером 2124703000013 инспекция федеральной налоговой службы по Всеволожскому району ЛО
- б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица Муниципального образовательного учреждения «Бугровская средняя общеобразовательная школа»,

образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 47 № 0073034 15.11.1999

в) лицензия: РО № 012841, дата выдачи 25 января 2012г. срок действия бессрочно.

г) государственная аккредитация серия 47А01 номер 0000514 регистрационный номер 067-15 дата выдачи 28апреля 2015г., действительно по 27 апреля 2027г.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, Уставом школы, иными локальными актами школы.

IV. Оценка организации образовательного процесса

1. Режим работы

Учреждение работает по графику пятидневной учебной недели для обучающихся 1-8 классов, шестидневной учебной недели – 9-11 классов. Продолжительность академического часа – 40 минут для 2-11 классов, в 1 классе – 35 минут (в сентябре - декабре). Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-11 классах – не менее 34 недель. Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

С 1 сентября 2022 года 1 и 5 классы перешли на обучение по обновлённым ФГОС.

2. Структура классов

Начальное общее образование (1 – 4 классы) - 14 общеобразовательных классов;

основное общее образование (5 – 9 классы) – 19 общеобразовательных классов;

среднее общее образование (10 –11 классы) – 1 профильный 10 класс (универсальный), 1 профильный 11 класс – (универсальный).

Контингент обучающихся увеличивается, в связи с ведением строительства в Бугровском сельском поселении.

3. Количество обучающихся

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Всего обучающихся	950	801	813
1-4 классы	489	392	373
5-9 классы	396	349	386
10-11 классы	65	60	54

4. Оценка инклюзивного обучения детей с ОВЗ

МОУ БСОШ осуществляет коррекционное образование по АООП для следующих групп обучающихся с ОВЗ:

- с задержкой психического развития;
- с тяжелыми нарушениями речи.

Для детей с ОВЗ разработаны программы:

Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) – 1 человек;

Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с ЗПР (варианты 7.1) – 6 человек;

Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с ЗПР (варианты 7.2) – 6 человек;

Адаптированная основная общеобразовательная программа ООО для обучающихся с ЗПР – 12 человек.

Количество обучающихся по АООП в 2022 году – 25 человек (2020 год – 14 человек, 2021 год – 17 человек).

Дети с ОВЗ получают образование, сопоставимое по конечному уровню с образованием нормативно развивающихся сверстников, находясь в их же среде. В МОУ БСОШ дети с ОВЗ обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах.

Для детей с ОВЗ, обучающихся по АООП, организована система коррекционно-развивающих занятий логопедической (1ч/нед) и психолого-педагогической направленности (1ч/нед). Коррекционная работа также реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в урочной и внеурочной деятельности. Учителя-предметники решают коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке. Осуществляется консультационная поддержка учителем-дефектологом и педагогом-психологом.

Дети с ОВЗ проходят промежуточную аттестацию в тех же формах и в те же сроки, что и остальные обучающиеся, но в условиях дифференцированного подхода к содержанию и оценке выполненной работы.

По итогам аттестации 2022 г. все обучающиеся с ОВЗ успешно освоили образовательную программу и были переведены в следующий класс, что говорит об эффективности системы работы, которая удовлетворяет потребностям детей.

Однако в связи с тем, что численность обучающихся с ОВЗ увеличивается, перед ОУ стоят следующие задачи: 1) обучение педагогов на курсах повышения квалификации по расширению форм работы с детьми с ОВЗ; 2) повышение эффективности курсов внеурочной деятельности коррекционно-развивающей направленности; 3) привлечение новых методик для работы с детьми с ОВЗ.

5. Оценка обучения детей на дому

Надомное обучение организуется в целях удовлетворения потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в получении образования и их адаптации к условиям современного общества. При организации образовательного процесса обеспечивается щадящий режим проведения занятий на дому. Общеобразовательные программы реализуются с учётом характера течения заболевания.

В целях адаптации к условиям современного общества ребёнок, обучающийся на дому, может посещать внеклассные, общешкольные мероприятия вместе с классом, к которому он прикреплен.

В МОУ БСОШ на дому обучается 1 ученик по программе ООП НОО. По итогам 2022 г. он успешно освоил программу 4 класса, что свидетельствует об эффективном обучении в данном формате. Задачей 2023 года в данном направлении является разработка дистанционных модулей и курсов для обучающихся на дому.

6. Оценка системы семейного обучения

Цель работы: организация и проведение промежуточной аттестации для обучающихся, находящихся на семейном обучении и закрепленных за школой.

Задачи: педагогическое сопровождение лиц, находящихся на семейном обучении, методическая поддержка учеников.

В 2020/2021 учебном году на семейном обучении в БСОШ учеников не было. В 2021-2022 учебном году на семейном обучении обучающихся не было.

V. Оценка кадрового состава образовательной организации

1. Общие сведения о педагогических кадрах

Уровень квалификации педагогических работников

Категории	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021 - 2022 учебный год
Высшая квалификационная категория	20 учителей (36%)	19 учителей (35%)	22 учителя (37%)
Первая квалификационная категория	14 учителей (26%)	14 учителей (26%)	7 учителей (12%)
Соответствие занимаемой должности	20 учителей (37%)	20 учителей (37%)	13 учителей (22%)

В 2021-2022 учебном году 17% приходится на долю молодых специалистов и вновь принятых учителей (10 человек).

В 2021-2022 учебном году прошли аттестацию 11 учителей, из них подтвердили первую квалификационную категорию – 1 человек, повысили категорию с первой до высшей 4 человека, повысили до первой – 1 человек, подтвердили соответствие занимаемой должности – 6 человек. Стабильное количество педагогов не имеющих квалификационной категории обусловлено молодыми специалистами и вновь принятыми на работу учителями без квалификационной категории. Однако, ведется работа по непрерывному развитию методических и предметных компетенций учителя, что дает возможность повышать уровень квалификации и проходить аттестацию на получение категории. Рост количества учителей высшей квалификационной категории обусловлен педагогическими достижениями и высокими результатами обучения школьников.

Учреждение работает в режиме непрерывного обучения педагогов с целью повышения качества обучения. Учителями в 2021/2022 учебном году пройдены следующие курсы повышения квалификации:

1. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. 36 часов, ЛГУ им. А.С. Пушкина – 13 человек

2. Школа современного учителя. Развитие математической грамотности. ФК. Академия Минпросвещения РФ - 1 человек
3. «Одаренный ребенок в условиях цифрового общества» ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» - 2 человека
4. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. ЛОИРО – 10 человек.
5. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. 36 часов, Академия Минпросвещения РФ. – 6 челрвек
6. Формирование функциональной грамотности учащихся: содержание, организация, мониторинг. ЛГУ им. Пушкина - 9 человек
7. «Быстрый старт в искусственный интеллект». МФТИ – 4 человека
8. «Интегрированное обучение учащихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы», 72 часа, ЛГУ им. А.С. Пушкина – 4 человека
9. Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности. ФК. Академия Минпросвещения – 1 человек
10. Обучение физической культуре в современной образовательной организации в соответствии с ФГОС. ЛОИРО – 1 человек
11. КПК «Реализация модели наставничества в образовательной организации». ЛГУ им. А.С. Пушкина – 4 человека
12. Подготовка экспертов ЕГЭ по проверке выполнения заданий с развернутым ответом по русскому языку. Московская Академия профессиональных компетенций. – 1 человек
13. «Терапевтическая сказка-прикладной инструмент практической психологии» 24 часа, Институт практической психологии «Иматон» - 1 человек

Так же обучение ведется в рамках краткосрочных курсов, обучающих семинаров. Задачей 2023 года является своевременное выявление педагогических дефицитов и организация различных форм обучения учителей.

2. Сведения о педагогах, имеющих звания и награды в сфере образования

Награда	Количество награжденных
Значок «Отличник народного просвещения»	4
Значок «За заслуги перед Всеволожским районом Ленинградской области»	3
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	8

В 2021-2022 учебном году были награждены: Почётной грамотой Законодательного собрания Ленинградской области - 1 педагог, Почётной благодарностью Законодательного собрания Ленинградской области - 4 педагога, Почётной грамотой Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области – 1 человек.

VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд	Количество
Учебная литература (учебники и учебные пособия)	22897
% обеспеченности обучающихся учебниками	100%
Художественная литература	3971
Методическая литература	1214
Количество компьютеров с выходом в «Интернет»	2 ноутбука
Интернет – ресурсы	Электронные библиотеки, интернет- сайты

При полном обеспечении учебной, методической и художественной литературой задачей этого направления является расширение использования интернет-ресурсов и непрерывное пополнение фонда художественной литературы в соответствии с растущими потребностями обучающихся.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет в полной мере реализовывать образовательные программы. С 2021 году школа реализует федеральный проект «Точка роста» естественно – научной направленности. В школе оборудованы 26 учебных кабинетов, актовый и спортивный залы, библиотека. Все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой (интерактивными досками, интерактивными панелями, документ-камерами, мультимедийными проекторами), кабинет технологии оборудован 3d-принтером и 3d-сканером.

В 2022 году произошло обновление материально-технической базы школы на учебные расходы на сумму 1613528,00 рублей. Были закуплены учебники на сумму 452191,05 рублей. Планомерное развитие материально-технической базы школы позволяет использовать в полном объеме новые технологии в учебно-воспитательном процессе.

VIII. Оценка качества подготовки обучающихся за последние 3 года.

1. Сравнительный анализ итогов успеваемости за последние 3 года

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Качество обучения	52%	52%	51%
Успеваемость	99%	99,7%	98%

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успеваемости успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. За три года возросло количество и доля отличников и обучающихся на «4» и «5» на всех уровнях обучения. Успеваемость и качество обучения в 2021-2022 учебном году снизилось, что связано с увеличением детей – мигрантов, не обладающих знаниями по русскому языку, испытывающих трудности при изучении учебных предметов.

2. Оценка качества подготовки выпускников

В 2022 году аттестаты об основном общем образовании получили 100% обучающихся. Аттестаты о среднем общем образовании получили 100% обучающихся. В 2020 году четверо обучающихся (13%) награждены медалью «За особые успехи в учении», в 2021 учебном году награждены медалью «За особые успехи в учении» 4 обучающихся (12%). В 2022 году награждены медалью «За особые успехи в учении» 2 обучающихся (7%). В течение ряда лет выпускники 11 класса успешно справляются с государственной итоговой аттестацией.

Результаты ЕГЭ в 11 классе в 2022 году.

№ п/п	Предмет	Средний балл	Максимальный балл	Средний балл по Ленинградской области
1.	Литература	56,5	60	61,7
2.	Химия	61,3	79	55,3
3.	Русский язык	67,3	87	70,3
4.	География	-	-	-
5.	Информатика	58	72	65
6.	Обществознание	64	80	64
7.	Физика	49	54	58
8.	Математика (ПУ)	68,4	76	63
9.	Биология	65	82	51,1
10.	Английский язык	65	65	73
11.	История	42	45	54,9

По результатам ЕГЭ в 11 классе высокий средний балл в школе по химии, биологии, математике (ПУ) и выше средних показателей Ленинградской области. По физике, английскому языку и истории результаты ниже показателей Ленинградской области.

3. Внешняя оценка качества образования

Весной и осенью 2022 года обучающиеся 5-9, 11 классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Классы	Количество участников	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5-е	66	0	28 чел./ 42 %	28 чел./ 42 %	10 чел./ 16 %	100%	58%
7-е	76	0	25 чел /33%	38 чел /50%	13 чел/17%	100%	83%
8-е	61	0	28 чел /46%	30 чел /49%	3 чел/ 5%	100%	54%
9-е	52	0	24 чел./46%	19 чел./37 %	9 чел./ 17 %	100%	54%

	21/22 год 4 класс	2022 ВПР осень 5 класс
Качество	52%	57%
Успеваемость	99%	100%
Соответствие		

Наблюдаем стабильные показатели качества и успеваемости.

Русский язык			
	19/20 год 4 класс	2020 ВПР осень 5 кл	2022 ВПР осень 7 класс
Качество	65%	64%	67%
Успеваемость	100%	97%	100%
Соответствие		92%	97%

Наблюдаем стабильные показатели как качества, так и успеваемости.

Русский язык				
	18/19 год 4 кл	19/20 год 5 кл	2020 ВПР 6 кл осень	2022 ВПР осень 8 кл
Качество	72%	80%	55%	55%
Успеваемость	100%	100%	97%	100%
Соответствие			91%	100%

Наблюдаем снижение показателей качества результатов годовой отметки в 5 классе и за ВПР в 6 классе. Обусловлено написание ВПР в осенний период. Корреляция составляет 91 %

МАТЕМАТИКА

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5-е	68	0	22 чел /32%	37 чел /54%	9 чел/ 14%	100%	68%
6-е	84	0	25 чел /30%	41 чел /49%	17 чел/ 21%	100%	69%
7-е	78	0	33 чел /42%	37 чел /48%	8 чел/ 10%	100%	58%
8-е	58	1 чел/1%	32 чел /55%	23 чел /40%	2 чел/ 4%	98%	43%
9-е	51	0	31 чел /61%	9 чел /18%	11 чел/ 21%	100%	39%

Математика			
	2021/2022 4 класс год	2022 весна ВПР 5 класс	
Качество	65%	67%	
Успеваемость	99%	100%	
Соответствие		100%	

Наблюдаем корреляцию годовых отметок за 4 класс результатами ВПР за 5 класс по указанному предмету. Стабильны и показатели успеваемости.

Математика			
	2020 годовые 4 класс	21/22 годовые 5 класс	2022 ВПР осень 6 класс
Качество	75%	65%	70%
Успеваемость	100%	100%	100%
Соответствие			91%

Наблюдаем отрицательную динамику годовых отметок при переходе из начальной школы в основную школу. Обусловлена сменой преподавательского состава, увеличением нагрузки на учеников, недостаточной отработкой преемственности при переходе из начальной школы в основную. Однако результаты качества за ВПР в 6 классе у тех же детей показало, что ситуация выравнивается. Успеваемость стабильна.

Математика			
	19/20 год 4 класс	20/21 ВПР осень 5 кл	2022 ВПР осень 7 кл
Качество	78%	61%	58%
Успеваемость	100%	100%	100%
Соответствие			90%

Наблюдаем незначительную отрицательную динамику результатов ВПР в 5 и в 7 классах. Обусловлена написанием ВПР в осенний период: дети разбалансированы после каникул, не готовы к написанию обобщающей работы. Падение качества годовой оценки за 4 класс обусловлено переходом учеников в основную школу, недостаточной отработкой преемственности между начальной и основной школой. Успеваемость стабильна.

Корреляция 90% обусловлена большим количеством заболевших детей, недостаточной обработкой заданий определенного типа.

Математика				
	18/19 год 4 класс	19/20 год 5 класс	20/21 ВПР осень 6 кл	2022 ВПР 8 кл
Качество	77%	77%	65%	44%
Успеваемость	100%	100%	97%	98%
Соответствие			84%	100%

Наблюдаем существенную отрицательную динамику результатов ВПР в 6 и 8 классах. Обусловлено низкой мотивацией к учебному предмету, усложнением программы по предмету, трудностями в освоении математики. В 7 классе происходит дробление математики на алгебру и геометрию, также отражается на качественных показателях. Успеваемость стабильна. Корреляция по ВПР в 6 классе 84 %. Возможно, обусловлено недостаточной обработкой материала и изучением предмета в условиях дистанционного обучения весной 2020 года. Данный фактор отразился на результатах ВПР.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Класс	Количество участников	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5-е	66	0	9 чел./ 14%	36 чел./ 54%	21 чел./ 32 %	100%	86%

Показатели успеваемости и качества знаний достаточно высокие и составляют 100 и 86 процентов соответственно.

БИОЛОГИЯ

Класс	Количество участников	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
8-е	22	0	8 чел /36%	12 чел / 55%	2 чел/ 9 %	100%	64%

ИСТОРИЯ

Класс	Количество участников	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
6-е	87	0	7 чел./6%	44 чел./ 38%	36 чел./ 31%	100%	87%
7-е	21	0	10 чел./45%	12 чел./54%	1 чел./ 5%	100%	59%
8-е	21	0	9 чел./43%	11 чел./52 %	1 чел./ 5%	100%	57%
9-е	19	0	1 чел./5%	12 чел./63 %	6 чел./32 %	100%	95%

Самый высокий показатель качества знаний в 9-х классах – 95 процентов, самый низкий в 8-х классах – 57 процентов.

ГЕОГРАФИЯ

Класс	Количество участников	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
7-е	34	0	11	10	1	100%	50%
9-е	16;	0	12	4	0	100%	25%

Самый высокий показатель качества знаний в 7-х классах – 50 процентов, самый низкий в 9-х классах – 25 процентов.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Класс	Количество участников	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
7-е	40	0	4 чел./10 %	22 чел./ 55%	14 чел./ 35 %	100%	90%
8-е	41	0	15 чел./37 %	23 чел./ 56%	3 чел./ 7 %	100%	63%
9-е	18	0	10 чел./ 55%	13 чел./ 17 %	5 чел./ 28 %	100%	44%

Самый высокий показатель успеваемости в 7-х-9-х классах – 100 процентов.

Самый высокий показатель качества знаний в 7-х классах – 94 процента, самый низкий в 9-х классах – 44 процентов.

ФИЗИКА

Класс	Количество участников	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
8-е	17	0	10 чел / 59%	7 чел / 41 %	0	100%	41%

Показатели успеваемости и качества знаний достаточно высокие и составляют 100 и 78 процентов соответственно.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Класс	Количество участников	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
8-е	48	0	16 чел /33%	25 чел / 52%	7 чел/ 15 %	100%	67%

Показатели успеваемости на уровне 100 процентов, а качества знаний низкое и составляет 67 процентов.

ХИМИЯ

Класс	Количество участников	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
9-е	20	0	10 чел /50%	8 чел /40%	2 чел/10%	100%	95%

Показатели успеваемости и качества знаний составляют 100 и 95 процентов соответственно.

Выводы по результатам ВПР-2022:

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2022 показал *отрицательную* динамику уровня обученности обучающихся 5–9-х классов, некоторые обучающиеся *не подтвердили* свои отметки за 2021/22 учебный год.

Для ликвидации данной проблемы был разработан план внутриучрежденческого контроля по организации индивидуальной работы с обучающимися по ликвидации образовательных пробелов в 2021-2022 учебном году. В соответствии с данным планом было решено на заседаниях методических объединений скоррелировать результаты ВПР для устранения пробелов в знаниях обучающихся, оказать методическую помощь педагогам, показавшим низкие образовательные результаты. Для этого необходимо:

По итогам анализа проведенных работ выявлены следующие проблемы и профессиональные дефициты:

1. Малое количество учителей-предметников, прошедших курсы повышения квалификации по вопросу оценивания ВПР.
2. Недостаточно эффективная работа по преемственности между начальным и основным уровнями обучения.
3. Недостаточная работа с банком заданий ВПР, а также недостаточно эффективные отработки типичных ошибок.
4. Отсутствие должного сопровождения молодых специалистов, вновь принятых учителей при подготовке и проведении ВПР.

4. Оценка результатов участия обучающихся в предметных олимпиадах.

Одним из приоритетных направлений деятельности школы является развитие олимпиадного движения и системы мероприятий, поддерживающих обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно- познавательной и исследовательской работе. За три года с 2020 по 2022 год увеличилось число обучающихся, участников школьного, муниципального и регионального этапа всероссийской олимпиады школьников. В школьном этапе число участников выросло с 791 в 2020 году до 1431 в 2022 году. Обучающиеся и педагоги стали проявлять большую заинтересованность и ответственность при подготовке к предметным олимпиадам. Результативность участия стала значительно выше. С 2020 по 2022 год увеличилось количество призеров муниципального этапа с 7 человек в 2020 году до 19 в 2022 году (Победителей – 3, Призёров – 16). Положительная динамика обусловлена высоким уровнем подготовки обучающиеся которые показывают стабильно высокие результаты. Результативность участия стала значительно выше. Причиной положительной динамики является эффективная работа педагогов школы по выявлению одаренных детей, создание банка данных способных в той или иной области учеников и совершенствование системы подготовки учащихся к участию в предметных олимпиадах различного уровня. Задачами по данному направлению работы следующего учебного года считаем: разработку индивидуальных образовательных маршрутов для подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников (далее ВСоШ) каждым школьным методическим объединением, изучение опыта школ с победителями и призёрами муниципального и регионального этапов ВСоШ, использование в работе ресурсов центров «Сириус» и «Интеллект»

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования, утвержденное Приказом № 251/1 от 28.08.2020 года.

1. В 2021-2022 учебном году в рамках повышения квалификации:

- Педагоги закончили обучение на очных курсах ЛОИРО - 3 человека.
- Педагоги закончили дистанционные курсы - 34 человека
- Прошли аттестацию 11 учителей, из них подтвердили первую квалификационную категорию – 1 человек, повысили категорию с первой до высшей 4 человека, повысили до первой – 1 человек, подтвердили соответствие занимаемой должности – 6 человек. 2.

2. В течение учебного года велась работа по содействию профессиональному становлению молодых специалистов (6 педагогов образовательного учреждения являются молодыми специалистами). Наставники выявляли педагогические проблемы молодых учителей, вырабатывали необходимые рекомендации. Организована работа Школы молодого учителя, к работе которой помимо молодых учителей привлекаются педагоги имеющие профдефициты. Молодые специалисты участвовали в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях, работе педагогических советов. Перед наставниками молодых специалистов были поставлены задачи:

- Повышение профессионального уровня молодого педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений.
- Развитие творческого потенциала молодых педагогов.
- Повышение продуктивности работы педагога и результативности учебно-воспитательного процесса в ОУ.

На основе мониторинга затруднений в работе для педагогов проводились индивидуальные и групповые консультации по темам:

- Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации. (Август)
- Классное руководство. Составление характеристики класса с учётом возрастных особенностей учащихся. (Сентябрь)
- Соответствие методов обучения формам организации урока. (Октябрь)
- Индивидуализация и дифференциация в обучении: различия, методы. (Ноябрь)
- Совершенствование методик преподавания в учебном процессе. Использование информационных технологий. (Декабрь)
- Виды контроля. (Январь)
- Консультирование и собеседование «Как создать ситуацию успеха на уроке» (Февраль)
- Формирование УУД как средство интенсификации учебного процесса. (Март)

Молодые специалисты принимали участие в работе муниципальной школы молодого педагога:

Система наставничества является наиболее эффективной формой работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами.

Мониторинг качества обучения осуществляется регулярно в соответствии с планом Внутришкольного мониторинга. Повышение эффективности мониторинговых процедур

обусловлено также введением системы ГИС СОЛО, в которой предусмотрены автоматические выборки по различным направлениям. Это делает процедуру оценки качества быстрой и технологичной. Результаты проанализированы, составлены справки с рекомендациями для принятия административных решений, проведен анализ устранения выявленных дефицитов. Считаем, работу ВСОКО за 2021-2022 учебный год эффективной.

Х. Оценка эффективности организации воспитательной работы

В 2022 году была введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В школе была открыта первая первичная ячейка РДДМ во Всеволожской районе (52 зарегистрированных обучающихся), Юнармейский отряд (120 человек), что способствует реализации и открытию новых возможностей для Бугровских школьников. По итогам работы по данному направлению 16 учеников посетили летние смены оздоровительного лагеря «Артек». Учитель школы Голопятенко В.Г. стала участником Всероссийского военно-патриотического форума «Растим гражданина: без срока давности», выступила в общественной палате РФ с докладом «Кадетские классы в общеобразовательной школе как способ военно-патриотического воспитания»; также выступила в Гатчинском педагогическом колледже им.Ушинского по теме: «В чем заключается работа советника директора по воспитанию». Голопятенко В.Г. - спикер выездной сессии Всероссийского форума классных руководителей для СЗФО, тема выступления: "Советник директора по воспитанию: не вместо, а вместе". Также Голопятенко В.Г. в рамках молодёжного фестиваля "В смысле" участвует в документальном спектакле "Педсовет".

Отряд Юнармии имени Героя Первой Чеченской войны рядового А.Ю.Варзетова стал первым среди Юнармейских отрядов Ленинградской области на IV Внеочередном слете регионального отделения ВВПОД «Юнармия» и получил право представлять регион на Всероссийском форуме в Москве.

Проектная деятельность учащихся - одно из приоритетных направлений воспитательной работы педагогического коллектива. В 2022 году учащиеся совместно с классными руководителями представляют исследовательские проекты, над которыми они работают в течение полугодий, следовательно, каждый класс с 1 по 11 разрабатывает 2 исследовательских проекта в течение учебного года. Благодаря эффективной работе, данный опыт был представлен и высоко оценен на РМО классных руководителей Всеволожского района, а также на районной научно-практической конференции по вопросам воспитания.

В нашей школе создано волонтерское движение школьников, куда входят ученики 8-10 классов: ребята-волонтеры проводят «уроки доброты», организуют встречи с ветеранами, приняли участие и удостоились награждения от организаторов Всероссийского проекта «крышечки доброты», принимали активное участие во всех районных и областных волонтерских мероприятиях. Данное направление деятельности способствует формированию высокой социальной активности обучающихся.

В конце триместров проводится традиционный день музеев, а также познавательные выезды в СПб и ЛО, связанные с участием в тематических проектах и абонементные выезды.

В 2022 году в школе традиционно проводились «Нобелевские чтения», работа по подготовке к очередным «чтениям» начнется уже в сентябре, это совместная работа старшеклассников и педагогов-наставников.

В 2022 году, обучающиеся принимали активное участие во Всероссийских олимпиадах и проектах: Баранова Диана – участник Всероссийского форума по дебатам «Нерпа 2022», финалист Всероссийского проекта «Лига ораторов», победитель Всероссийского конкурса сочинений «Россия – страна возможностей», участница первого Всероссийского съезда РДДМ в Москве, стихотворение Дианы опубликовали в книге Артека. Сысолятина Кристина - победитель Всероссийского конкурса "Территория УСпеха" выиграла поездку в Артек в сентябре 2022, во время летней кампании вожатский отряд "Домино" победил на региональном этапе президентской премии #МыВместе с проектом "Школьный вожатый". Моисеенко Таисия - победитель Всероссийского отбора на «Университетские смены», вместе с Дианой заняли 3 место во Всероссийском конкурсе социальной рекламы «Стиль жизни – здоровье!2022». Орлов Алексей прошел отбор и стал членом жюри Межрегионального театрального фестиваля «Барто». Смотровая Анастасия стала руководителем «летучей команды» проекта Большая перемена, победитель Всероссийского конкурса «Министерство школьной моды».

Также можно отметить участие и в других районных, региональных, всероссийских мероприятиях: День Государственного флага, День солидарности в борьбе с терроризмом, перезахоронение останков лётчиков, участник ВОВ, "Школа безопасности", "СпортфестРДШ2022", акция по роуп-скиппингу "На спорте", "Сила Первых", "Весёлые старты", "Игры отважных", "Письмо водителю", "Шаг навстречу", слёты-конкурсы РДШ, лучшая команда РДШ, "ЗимфестРДШ47", проект "Оплата России", дни единых действий.

Участие в проектах: Перерыв на кино, Лесные сказки (помощь в восстановлении избышки Бабы Тяги в Токсовском лесопарке), Добрые Письма, Талисман Добра, Уроки Мужества, Крышечки ДоброТы, участие в районных и региональных стратегических сессиях соавторов Российского Движения Детей и Молодёжи. Учитель МОУ БСОШ Булгакова А.В. приняла участие в региональном форуме «Всеблагопрофи».

В 2021-2022 учебном году все мероприятия проводились согласно совместному плану Всеволожского района и Бугровского сельского поселения. Совместная работа школы с депутатским корпусом МО «Бугровское сельское поселение», с администрацией Бугровского сельского поселения, с советом ветеранов имеет высокую оценку жителей нашего поселка.

Кадетские классы – отдельный предмет для гордости нашей школы. На протяжении всего 2022 года кадеты защищают честь школы, принимая активное участие в различных соревнованиях и играх. На муниципальном слёте кадетских классов Всеволожского района в этом учебном году школу представляли кадеты 5,6, 7,8 и 9 классов. 8 «К» класс занял 2 место и получил звание Лучший кадетский класс. 5 и 6 классы заняли 3 место в

соревнованиях по огневой подготовке, 5 кадетский класс - 2 место в слете кадетских классов.

В 2022 году благодаря реализации широкого спектра всех направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности увеличился охват школьников дополнительным образованием-100 %. В конце учебного года каждый коллектив имеет возможность представить свои достижения и отчет о проделанной работе на традиционном фестивале творческих коллективов.

В 2021-2022 году представители ШУС нашей школы принимали активное участие во всех сессиях, школах актива Парламента старшекласников Всеволожского района, а также в выездных сборах для лидеров школьного самоуправления. Силами старшекласников школьного самоуправления были проведены следующие мероприятия - «КВН на день учителя», «Новогодние праздники для 5-9 классов», «Брейн ринг» по правам ребенка, Нобелевские чтения, флешмобы (зарядки) с начальной школой, проведены ряд тематических бесед по профориентации в начальной школе. В этом также продолжают свою работу 4 центра: учебный, пресс-центр, организационный и центр «наставники». Представители ШУС организовали и провели турнир по Киберспорту сначала школьный этап, после на уровне поселка среди бугровских школ.

Обучающие МОУ БСОШ заняли 3 место в районной Зарнице 2022 среди 38 школ. 2 место в областных соревнованиях Школа Безопасности. 2 место в районном конкурсе журналистов.

Классный руководитель 7к и 8 б классов Жданова Ольга Сергеевна стала победителем в VI муниципальном конкурсе педагогического мастерства «Профессиональный успех» в номинации «Лучший классный руководитель 5-11 классов».

Анализируя итоги работы, следует признать высокую эффективность воспитательной работы Бугровской школы. В качестве перспективного планирования следует, сохраняя наработанный опыт, обратить внимание на развитие электронной библиотеки, использовать новые возможности и технологии в работе со школьниками, расширение полномочий органов самоуправления в классах, развитие и реализацию Программы воспитания.

XI. Оценка эффективности управления методической и инновационной деятельностью образовательной организации.

Методическая тема учреждения на 2022 год: **«Объективное оценивание, как механизм обратной связи для получения информации об образовательных результатах обучающихся».**

Достижению эффективности управленческой деятельности по данному направлению способствовали выполненные виды работ:

-Педагогический совет по теме:

«Система оценивания достижений обучающихся, как ресурс повышения качества образования»

-Семинары по темам:

«Использование ЦОР в учебном процессе»,

«Индивидуально – личностный подход в образовательном процессе».

- *Методическая неделя по теме: «Контрольно – оценочная деятельность, как ресурс повышения качества образования»* в соответствии с методической темой школы (14 открытых уроков).

- *Неделя молодого специалиста:*

- семинары,
- открытые уроки,
- взаимопосещение уроков.

- *школьный этап конкурса «Учитель года» (5 участников)*

- *результативное участие в муниципальном конкурсе «Профессиональный успех»* (Жданова Ольга Сергеевна - победитель в номинации «Лучший классный руководитель 5-11 классов», Кокоева Марина Александровна и Остожьева Светлана Сергеевна – участники конкурса в номинации «Педагогический дебют», Алфёрова Ольга Николаевна – участник конкурса в номинации «Лучший классный руководитель 1-4 классов»).

Эффективности и успешности реализации коллективной методической темы в школе, способствовало функционирование 8 методических объединений учителей-предметников и классных руководителей.

Педагогическим коллективом, под эффективным управлением администрации школы, проведена продуктивная работа по повышению профессионального мастерства и росту педагогических компетенций, однако, следует отметить, что у некоторой группы педагогов существуют профессиональные методические дефициты в области объективности оценивания, корреляции результатов текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Требуется курсовая переподготовка также по внедрению дистанционного обучения и работе с детьми ОВЗ.

В 2022 году МОУ «Бугровская СОШ» успешно завершила деятельность муниципальной инновационной площадки по теме «Индивидуальный проект в контексте федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО)». Работа по вышеуказанной теме продуктивно осуществляется в режиме функционирования.

Эффективно работает центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Бугровская средняя общеобразовательная школа», в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

С 01 сентября 2022 года наше общеобразовательное учреждение получило статус муниципальной инновационной площадки по теме «Коммунарские практики как способ вовлечения обучающихся в активную социальную деятельность». Срок реализации программы экспериментальной (инновационной) деятельности по данному направлению определен Распоряжением Комитета образования от 26.08.2022 года № 57 по август 2023 года.

Продолжена работа в режиме региональной инновационной площадки в рамках региональной инновационной программы «Совершенствование механизмов управления качеством общего образования на всех уровнях образования Ленинградской области» в соответствии с Распоряжением Комитета образования от 26.01.2022 года № 57 по август 2023 года.

Реализация данной программы ИД в 2022гг проводилась по двум приоритетным для нашей школы направлениям:

- организация образовательного процесса в цифровой образовательной среде (далее направление 1);
- организация методической работы с педагогами по преодолению необъективности оценивания обучающихся (далее направление 2).

По первому направлению:

- организована эффективная работа в системе «Мобильное Электронное Образование» («Система МЭО»): 40% обучающихся охвачены работой в системе.

Внедрение системы прошло не без сложностей, но справились все, включая возрастных педагогов. Следует отметить качество предоставленных материалов для занятий (охват всех предметных областей, подготовка к ОГЭ, ЕГЭ, олимпиадам), стабильную работу внутренних сервисов (журнал, домашнее задание, проверка, выставление оценок, средства коммуникации); содержательность учебных вебинаров, проводимых платформой для учителей. Учебный сервис, верифицированные материалы дают возможность оптимизировать образовательный процесс, позволяют вести онлайн - уроки с фиксацией результатов в электронном журнале.

Педагоги школы транслировали свой опыт по работе с МЭО в рамках методической недели «Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках» (ноябрь 2022):

- организовано участие в проекте «Функциональная грамотность для школ РИП». Пройден марафон вебинаров для учителей - предметников, выполнены задания в соответствии с дорожной проекта.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Бугровская средняя общеобразовательная школа» активный участник проект Минцифры России «Код будущего» для учащихся 8-11 классов. Обучение бесплатное, проводится за счет средств федерального бюджета. Зачисление по результатам вступительного онлайн- тестирования. Школьники, успешно прошедшие курсы, получают сертификаты. Ученики получают углубленные знания и навыки в области программирования, которые помогут в подготовке к ЕГЭ, для участия в олимпиадах и хакатонах. Период освоения программы: октябрь 2022-ноябрь 2023 г. Количество участников - 26 (10 класс). Заключен сетевой договор с МЭО по реализации национального проекта «Код будущего».

По второму направлению:

- организована работа по методической теме: «Объективность оценивания, как механизм обратной связи для получения информации об образовательных результатах обучающихся»;

- в планах работы школьных методических объединений учителей реализуется раздел «Объективность оценивания (преодоление необъективности)»; - эффективна ежегодно проводимая методическая неделя, в рамках которой учителя показывают открытые уроки или фрагменты уроков. Так в 2021-2022 учебном году нами проведена методическая неделя по теме: «Контрольно – оценочная деятельность, как ресурс повышения качества образования», а в 2022-2023 учебном году «Использование ЦОР в образовательном процессе». Процент участия педагогов достаточно высок: 65% проводят открытые уроки и внеурочные занятия.

- в школе продуктивно работает Школа молодых специалистов. В течение двух последних лет актуальна тематика заседаний: «Оценивание учебных достижений», «Объективность оценивания (преодоление необъективности)». Занятия проходят на осенних и весенних каникулах и включают в себя теоретическую и практическую часть. В рамках практических занятий молодые специалисты демонстрируют фрагмент урока или занятия по заявленной теме. Обязательно каждый фрагмент анализируется.

Результатом работы Школы молодых специалистов является оказание помощи молодым и вновь принятым педагогам, создание условий для успешной адаптации молодых специалистов в условиях современной школы.

Критерий	Мак количество баллов	Количество баллов по критерию по результатам самодиагностики	Сильные показатели по критерию по результатам самодиагностики, по которым школа может представить опыт (от 1 до 3)
1. Знание: качество и объективность	36	34	1. Разработка и защита проектов в рамках урочной и внеурочной деятельности. 2. Обеспеченность материально – техническим оборудованием для реализации ФГОС. 3. Разработка и использование ИОМ с целью достижения высоких образовательных результатов.
2. Воспитание	21	20	1. Устойчивое развитие всех направлений РДДМ. 2. Устойчивое развитие кадетского движения. 3. Социальное проектирование с 1 по 11 класс.
3. Творчество	16	15	1. Устойчивое развитие школьных творческих объединений. 2. Организация летней кампании с широким спектром кружков и мероприятий. 3. Активное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
4. Профориентация	18	17	1. Активная профориентационная работа с родителями и обучающимися с 1 по 11 класс. 2. Участие обучающихся в профориентационной смене (во время летней школьной кампании, а также в МДЦ «Артек») 3. Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.
5. Здоровье	15	15	1. Широкий спектр бесплатных спортивных кружков. 2. Охват обучающихся ВФСК «ГТО». 3. Активное участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
6. Учитель. Школьные команды	16	13	1. Система наставничества среди опытных и молодых специалистов. 2. 100% охват различными курсами повышения квалификации.
7. Школьный климат	9	9	1. Масштабная работа по диагностике классов, проведению социометрического исследования, исследованию психологического климата в классах. Тренинговые занятия по результатам

			диагностики. 2.Системная работа по адаптации на параллели 1,5,10 классов. 3.Реализация тренингов с сотрудниками школы на различные актуальные темы.
8. Образовательная среда, создание условий	19	11	1.Высокое качество IT-оборудования в школе (компьютерное, мультимедийное, презентационное оборудование и программное обеспечение). 2.Обеспечение подключения школы к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента.
Всего (уровень)	150 полный	134 полный	

Планируемые шаги в Реализация программы ИД на 2023г :

По первому направлению «Организация образовательного процесса в цифровой образовательной среде»: сохранить достигнутый результат, повысить охват обучающихся на 10 %.

По второму направлению « Организация методической работы с педагогами по преодолению необъективности оценивания обучающихся»: сохранить достигнутый результат, повысить охват педагогов на 15 % при проведении открытых уроков и внеурочных занятий по заданной теме; организовать постоянно действующий семинар «Объективные результаты оценивания (преодоление необъективных результатов оценивания обучающихся).

Во исполнение письма комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 14.11.2022 № 19-35193/2022 об участии образовательных организаций Ленинградской области, вошедших в апробацию проекта «Школа Минпросвещения России», в реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в системе образования Ленинградской области на основании распоряжения Комитета по образованию администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» от 14.11.2022 №755 «Об участии в реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в системе образования Ленинградской области» Муниципальное общеобразовательное учреждение «Бугровская средняя общеобразовательная школа» является участником пилотной апробации проекта «Школа Минпросвещения России».

По результатам тестирования (самодиагностики) школьная управленческая команда составила чек-лист и дорожную карту по пилотной апробации федерального проекта, где запланирована работа, позволяющая набрать максимальный балл-150.

Исходя из вышеизложенного, следует вывод: управленческая деятельность в части инновационной работы эффективна, результаты положительны и значимы для коллектива.

XII. Оценка информационного обеспечения

В школе созданы оптимальные условия для развития современного единого информационного пространства, в котором задействованы, на информационном уровне связаны и объединены между собой, все участники образовательного процесса. В школе организована локальная сеть, объединяющая компьютеры учителей и администрации. Разделены учительский и административный доступы. В кабинете информатики организована своя локальная сеть, позволяющая ученикам работать с ресурсами сети. В школе на всех компьютерах есть выход в интернет. Выход в интернет осуществляется с помощью интернет – фильтров: в кабинете информатики и библиотеке с помощью программного обеспечения Интернет – цензор. Во всей сети организована фильтрация по

мас – адресам. Педагоги школы в образовательной деятельности активно следующие информационные ресурсы для обучения: <https://uchi.ru/>; <https://resh.edu.ru/> и др. ресурсы. У педагогов имеются интернет – странички на портале: <https://nsportal.ru>. У некоторых учителей есть блоги, позволяющие обмениваться информацией и выкладывать свои наработки в открытый доступ.

У образовательного учреждения есть официальный сайт. Школьный сайт соответствует требованиям Приказа Рособнадзора от 14.08.2020 N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2020 N 60867).

С 2014 года школа использует электронный журнал/дневник. С 2018 года школа полностью перешла на электронный журнал/дневник. С целью открытости и доступности информации в школе работает группа в Вконтакте, <https://vk.com/officialschoolbugr>.

Таким образом, в образовательном учреждении создана информационная среда, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы.

Анализируя итоги работы, следует признать высокую эффективность работы в информационной среде Бугровской школы. В качестве перспективного планирования следует, сохраняя наработанный опыт, обратить внимание на развитие электронной библиотеки. Для более результативной работы необходимо дополнительное обучение учителей по использованию образовательных интернет – ресурсов для обучения и оценивания.

ХIII. Оценка деятельности службы психолого-педагогического сопровождения

1. Оценка психологического сопровождения

Работа психолого-педагогической службы школы в 2021-2022 учебном году организуется в соответствии с годовым планом и нормативными документами муниципального, регионального и федерального значения.

В состав службы входят:

1. Школьный ППк.
2. Педагог-психолог
3. Педагог-дефектолог
4. Социальный педагог
5. Логопед
6. Классные руководители и учителя-предметники

Цель работы службы: психолого – педагогическое сопровождение учебно-образовательного процесса.

Задачи службы:

1. Проведение психологических диагностик с последующим составлением заключения порезультатам диагностического обследования.
2. Разработка и реализация программы проведения коррекционно-развивающих

занятий, направленных на развитие познавательной деятельности.

3. Консультирование педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся.

4. Психологическое просвещение участников образовательного процесса

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей работа ведется по следующим направлениям:

1. Психолого-педагогическая диагностика
2. Коррекционно-развивающая деятельность.
3. Консультативная деятельность
4. Организационно-методическая деятельность
5. Деятельность психолога - педагогического консилиума школы

1. Психолого-педагогическая диагностика.

Проводится с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности учащегося, потенциальных возможностей в профессиональном самоопределении, межличностных отношений в классе, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Таблица. Диагностика обучающихся (индивидуальная и групповая).

Учебный год	Количество диагностики	Диагностика познавательной сферы обучающихся с ОВЗ (из 1-9 классов)	Диагностика уровня школьной мотивации (1,5 классы)	Определение уровня адаптации (классы) 1,5 классы	Определение готовности учащихся к переходу в 5 класс (4 класс)	Профдиагн. (8-11 классы)	Определение психологической готовности к сдаче ГИА, ЕГЭ (9, 11 классы)
2021-2022	25 Груп. 50 Инд.	25 уч-ся	164 уч-ся	164 уч-ся	85 уч-ся	175 уч-ся	87 уч-ся

Педагогами психолого-педагогической службы были проведены следующие виды диагностик:

индивидуальные диагностики обучающихся проводятся по следующим проблемам: эмоциональным, личностным, выявлению интеллектуального уровня развития, идентификация типов характера, объем внимания, концентрация внимания, памяти, социально-психологические тестирования. После проведения групповых и индивидуальных исследований проводятся индивидуальные и групповые занятия.

2. Коррекционно-развивающая деятельность.

Диагностика, проводимая психологом, педагогом по коррекционной работе служит основой для определения направления коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОВЗ. Также на основании заключений и рекомендаций областного ПМПК педагогами сопровождения составляются рабочие программы коррекционно-развивающих занятий.

Количество школьников, обучающихся по адаптированным образовательным программам представлено в таблице 1.

Таблица 1. Количество учащихся, обучающихся по АООП.

Учебный год	Всего обучающихся с ОВЗ	АООП с ЗПР	АООП с ТНР
2021-2022	25	24	1

Формы работы с обучающимися ОВЗ: индивидуальные и групповые.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

1. Развитие психических функций
2. Развитие познавательной деятельности (развитие внимания, памяти, мышления, восприятия)
3. Развитие коммуникативного взаимодействия и сотрудничества
4. Коррекция эмоционально-волевой сферы
5. Коррекция устной и письменной речи, лексической стороны речи и грамматического строя; развитие коммуникативной функции речи
6. Коррекционная работа, направленная на развитие коммуникативных навыков и социальную адаптацию
7. Помощь в освоении АООП.

Таблица 2. Количество индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися ОВЗ.

Учебный год	Количество индивидуальных занятий	Количество групповых занятий
2021-2022	96	26

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике. Систематические коррекционные занятия оказывают положительное влияние на развитие познавательных процессов у детей, на их эмоционально-волевую сферу. Однако стоит отметить, что не все учащиеся с ОВЗ посещают занятия, есть отказы от родителей.

3. Консультативная деятельность

Проводится в школе в основном по запросу педагогов, родителей и обучающихся.

(Таблица 3).

	Учебный год 2021-2022	Результат
Количество консультаций с родителями	42	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение психологической компетентности родителей. 2. Помощь в разрешении психологических проблем. 3. Помощь в налаживании межличностных отношений с детьми, внутрисемейных отношений.
Количество консультаций с обучающимися	128	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение психологической компетентности учащихся. 2. Профорентация 3. Знакомство с результатами диагностики, рекомендации. 4. Помощь в решении личностных

		проблем.
Количество консультаций педагогами	54	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение психологической компетентности педагогов. 2. Помощь в решении психолого-педагогических проблем с учащимися. 3. Заключение по итогам диагностики, рекомендации.

Обобщив практику консультирования можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются следующие запросы:

Для родителей (законных представителей):

1. поведенческие и учебные проблемы детей;
2. межличностные отношения и взаимоотношения в семье;
3. возрастные особенности детей;
4. психофизиологические особенности детей с ОВЗ;
5. профессиональные склонности и профессиональное самоопределение.

Для педагогов:

1. психофизиологические особенности школьников разных возрастных периодов;
2. особенности обучения и воспитания учащихся с ОВЗ.

Для обучающихся:

1. помощь в разрешении конфликтов, коррекция межличностных отношений;
 2. личностные проблемы (неадекватная самооценка, тревожность, взаимоотношения с педагогами, родителями, сверстниками, уровень притязаний, самопринятие, целеполагание);
 3. учебные проблемы, связанные с недостаточностью развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы; неопределённость в выборе профиля и профессии.
- 4. Организационно-методическая деятельность**

Осуществляется непосредственно в течение года – это планирование работы на следующий учебный год, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы подбор материалов для проведения коррекционно-развивающей и консультативной работы.

Пополнение папки «Профориентация».

Раздаточный материал для родителей (памятки, рекомендации)

Также особое место уделяется изучению методической и специальной литературе в целях самообразования.

5. Деятельность психолого- педагогического консилиума школы

С целью системного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей, испытывающих трудности в

обучении, воспитании и развитии, в школе активно работает ППк.

Задачи ППк:

1. Организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психологического, педагогического обследования;
2. Выявление уровня и особенностей развития ребенка; системная оценка этапов возрастного развития;
3. Разработка индивидуальных коррекционно-образовательных программ, выбор образовательного маршрута для каждого ученика с ограниченными возможностями здоровья;
4. Определение функциональных взаимодействий педагогов, психолога в сопровождении развития детей в условиях школы;
5. Отслеживание результативности психолого-медико-педагогического сопровождения.

Таблица 5.

Учебный год	Количество заседаний ППк	Характер заседаний	Количество обучающихся, представленных на ППк
2021-2022	9	Консультативно-методическое	6
		Диагностико-консультативное	
		Методическое	

Специалистами ППк осуществляется подготовка документов:

1. Подготовка характеристик для направления на областную ПМПК.
2. Заключение по результатам коррекционно-развивающей работы.

Анализ деятельности ППС позволил сделать следующие выводы:

I. Сильные стороны деятельности ППС:

- психолого-педагогическая диагностика позволяет выявить уровень личностных, интеллектуальных, эмоционально-волевых особенностей учащихся. Дает возможность педагогам службы сопровождения планировать и корректировать индивидуальные маршруты для обучающихся с ОВЗ.
- систематические коррекционные занятия оказывают положительное влияние на развитие познавательных процессов у обучающихся, на их эмоционально-волевою сферу.
- консультативная деятельность позволяет оказать помощь родителям, учащимся, педагогам по вопросам обучения, решению конфликтных ситуаций, самоопределения выпускников.

II. Выявленные проблемы:

- Наличие отказов родителей от психологического сопровождения учащихся. Невыполнение родителями рекомендаций педагога-психолога.
- Возникают трудности в коррекционной работе из-за возросшего количества обучающихся с ОВЗ из СНГ. Трудности в усвоении языка.

В новом учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:

1. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с

целью решения проблем образования и школьного воспитания.

2. Направить работу психологической службы на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся.
3. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением в начальной школе с обязательным привлечением их к внеурочной деятельности.
4. Проведение занятий по направлениям:
 - 1) Комплексная программа профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения «Я ценю свою жизнь» для учащихся 7 – 11 классов,
 - 2) «Развивающие занятия» для учащихся 1-4 классов,
 - 3) «Я – пятиклассник» для учащихся 5 классов,
 - 4) Проведение родительских собраний по темам:
 - «Первый раз в первый класс»,
 - «Роль родительского примера в становлении личности ребёнка».
 - Психо-физиологические особенности подросткового возраста.
 - Помощь родителей в подготовке учащихся к экзаменам.

6. Оценка социальной работы

В течение 2021 -2022 учебного года работа социального педагога осуществлялась в соответствии с годовым планом работы.

Количество многодетных семей увеличилось (133 семей, в них всего 506 детей, 246 обучающихся). Уменьшилось количество семей, имеющих статус малообеспеченной, всего 25 семей. Количество опекаемых детей увеличилось на 3, что также связано с прибытием новых обучающихся в школу. Все опекаемые были обследованы, оформлены акты посещения, контролировалось их отношение к учебе, поддерживалась постоянная связь с опекунами и органами опеки и попечительства.

В течение 2021-2022 учебного года социальным педагогом постоянно проводилась профилактическая работа с обучающимися и их семьями, включающая в себя беседы с обучающимися и их законными представителями (103 беседы), проведено 11 рейдов на дом к обучающимся, находящимся на различных видах учета, обучающимся пропускающим занятия без уважительной причины, обучающимся «группы риска». В школе создан план работы с обучающимися «группы риска». Данные ученики находятся под контролем классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога.

Проведено 39 консультаций с классными руководителями по вопросам раннего выявления обучающихся «группы риска».

В течение всего года осуществлялось межведомственное взаимодействие с органами профилактики, а именно: органами опеки и попечительства, органами полиции, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав. Направлено 22 запроса в органы опеки и попечительства о семьях и учащихся, требующих особого внимания.

В школе работает Совета по профилактике правонарушений, безнадзорности и пропаганде здорового образа жизни среди несовершеннолетних .

В 2021-2022 учебном году проведено 6 заседаний Совета, на которые были приглашены обучающиеся, пропускающие занятия без уважительной причины, решались вопросы успеваемости, проводились беседы с родителями о нарушении правил поведения в школе, а также за ее пределами. Все обучающиеся, с которыми проводилась работа, благополучно окончили учебный год.

Прослеживается тенденция уменьшения обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета. Обусловлено это, прежде всего включенным контролем со стороны законных представителей, а также пониманием обучающихся той степени ответственности, к которой приводят их действия. Меры профилактического воздействия,

которые может применять в своей работе социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители являются достаточно действенными. Органы профилактики, с которыми взаимодействует школа, всегда реагируют должным образом на сведения, поступающие к ним.

В 2021-2022 учебном году особое внимание уделялось вопросу о вредных привычках. Это вызвано неблагоприятной обстановкой в семьях, в которых проживают обучающиеся. Социальным педагогом проводились классные часы в 8-11 классах (беседы «Личность и алкоголь», «Профилактика наркомании. Организм ребенка и наркотики», «Профилактика курения. Социальные последствия курения», «Всемирный день отказа от наркотиков»), показаны фильмы, предоставленные Общероссийской общественной организацией «Общее дело» на темы: «Секреты манипуляции: алкоголь», «Секреты манипуляции: табак», «Влияние алкоголя на репродуктивную систему человека».

Также в рамках акции «Школа-территория здоровья» проведены лектории, классные часы, диспуты, викторины, конкурсы плакатов, лекции на тему о вреде алкоголя, табакокурения, наркотиков.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод: план выполнен практически в полном объеме. На следующий учебный год необходимо продолжить работу по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, продолжить работу по снижению роста числа детей «группы риска», обучающихся, состоящих на различных видах учета; продолжать работу с семьями, находящимися в социально-опасном положении; формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, осуществлять профилактику утомляемости школьников в процессе учебного труда; координировать деятельность всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.

7. Оценка эффективности организация летнего отдыха обучающихся

В 2022 году в школе успешно была реализована программа летнего отдыха детей на базе школы. В школе был организован летний лагерь. В летнем лагере по всем направлениям были реализованы дополнительные образовательные программы с применением различных технологий: «Правополушарное рисование», «ОФП», «Школа мяча», «Сказка на ночь», «Музыкальный кино клуб» и др. Размещены полезные ссылки на интернет-ресурсы министерства Просвещения, трансляции спектаклей, концертов, доступ к музейным, литературным фондам. Все программы получили высокую оценку от обучающихся и их родителей.

XIV. Оценка обеспечения безопасности образовательного процесса

В школе проведена большая работа по обеспечению безопасности образовательного процесса.

В рамках обеспечения антитеррористической защищенности школа исполняет требования Постановления Правительства РФ от 02.08.2019г. № 1006. По результатам категорирования объекта был оформлен и направлен на согласование Паспорт безопасности школы.

Здание школы оборудовано по периметру капитальным ограждением, на входе установлена система управления доступом. В школе организована круглосуточная охрана лицензированными охранниками. Здание оборудовано системой видеонаблюдения, обзор камер перекрывает внешний периметр здания школы и зоны массового скопления людей внутри здания. Школа оснащена кнопками тревожной сигнализации с выводом сигнала тревоги на пульт Росгвардии г.Санкт-Петербурга.

Школа исполняет требования Правил противопожарно режима, действующего на территории РФ. Здание школы оснащено системами автоматической пожарной сигнализации и оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре с выводом

сигнала тревоги на пульт пожарной части. Регулярно проводятся противопожарные инструктажи с сотрудниками и обучающимися, а также тренировки по эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации совместно с пожарной частью п.Бугры.

В целях исполнения законодательства по охране труда в школе проводятся следующие мероприятия: вводные инструктажи и инструктажи на рабочем месте, обучение и проверка знаний по охране труда всех работников школы, специальная оценка условий труда, обязательный медицинский осмотр.

Медицинское обслуживание обучающихся школы осуществляется в оборудованном и лицензированном медицинском кабинете школы в рамках договора о взаимодействии с ГБУЗ ЛО «Токсовская межрайонная больница».

Организована доставка обучающихся к месту учебы и обратно на школьном автобусе. Автобус своевременно проходит техническое обслуживание и осмотр, оформлена лицензия на перевозку. Ответственным за БДД регулярно проводятся инструктажи обучающихся и сотрудников, задействованных в перевозках.

В результате проведения комплекса мероприятий по обеспечению безопасности в 2020 году учебно-воспитательный процесс проходил в штатном режиме, неисполненных предписаний надзорных органов нет, что свидетельствует о высокой эффективности этой работы.

В 2022 году необходимо продолжить планомерную работу по созданию и сохранению безопасных условий организации образовательного процесса.

Раздел II
I. Результаты анализа показателей деятельности образовательного учреждения
в 2022 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	813 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	373 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	386 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	54 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 366/51%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,3 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	68,4 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1,7%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 6/10%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 2/7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 593/73%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 401/49%
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 102/13%
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 26/3%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 54/100
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 813/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в	0 человек/%

	рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	59 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 45/76%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 38/64%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 9/15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 9/15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 29/49%
1.29.1	Высшая	человек/% 22/37%
1.29.2	Первая	человек/% 13/22%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	человек/% 5/8%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 18/31%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 10/17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	человек/% 21/36%

	педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 69/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 69/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 компьютер на 8 учащихся
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 813/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,9 кв. м

II. Выводы по итогам проведения самообследования образовательной деятельности

Проведенное самообследование по итогам работы МОУ БСОШ в 2022 году позволяет сделать следующие выводы:

1. Образовательное учреждение имеет необходимые организационно-правовые документы, позволяющие ему вести образовательную деятельность в соответствии с нормативами, установленными при лицензировании.
2. Структура и содержание образовательных программ полностью соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.
3. Программы учебных предметов выполнены за 2022 год полностью.
4. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение учебного процесса достаточное для ведения образовательной деятельности.
5. Уровень квалификации педагогов полностью удовлетворяет современным требованиям.
6. Анализ внутренней и внешней оценки качества образования показывает, что качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательный процесс по итогам 2021-2022 учебного года является удовлетворительным.
7. Эффективна система воспитательной работы в интегративном сочетании с учреждениями дополнительного образования, социальными партнерами, в сопровождении социально-психологической службы школы. Отмечается высокий уровень спортивных достижений.

III. Поставленные задачи на 2023 год:

1. Использовать дифференцированный подход к обучающимся, разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты для успешного усвоения всеми учениками образовательных программ и повышению качества обученности.
2. Совершенствовать методики подготовки выпускников 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации.
3. Своевременно выявлять педагогические дефициты и организовывать различные формы обучения учителей.
4. Продолжить введение обновлённых ФГОС в 1-7, 10 классах.
5. Продолжить развитие школьного самоуправления, медиации и волонтерского движения школьников.
6. Использовать индивидуальные образовательные маршруты для подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников каждым школьным методическим объединением. Использовать в работе ресурсы центров «Сириус» и «Интеллект».
7. Поддерживать развитие первичных ячеек РДШ и Юнармии, создать условия для их всесторонней деятельности.
8. Транслировать эффективную педагогическую практику применения современных приёмов, методик и технологий обучения через систему наставничества, семинаров, мастер-классов, открытых уроков, тренингов.

Директор МОУ БСОШ:

Тарабарина А.М.