

**Комитет по образованию
администрации
Всеволожского муниципального района»
Ленинградской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Бугровская средняя общеобразовательная школа»
(МОУ БСОШ)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

(протокол от «30» августа 2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

« ___ » _____ 2024 г. № ___

**Учебный план
по внеурочной и дополнительной деятельности**

г.БУГРЫ

2024

1. Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МОУ «Бугровская СОШ» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы Муниципального общеобразовательного учреждения «Бугровская средняя общеобразовательная школа».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность осуществляется на основе **оптимизационной модели организации внеурочной деятельности** и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности (далее - ВД) на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, заместитель директора, библиотекарь).

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Цель внеурочной деятельности: создать условия для развития творческого потенциала, позитивного общения, проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах создать основы для осознанного выбора и последующего усвоения образовательных программ.

Задачи:

1. развитие интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
2. создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
3. формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
4. развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
5. создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
6. развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
7. расширение рамок общения в социуме.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. **Принцип** учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. **Принцип** гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

3. **Принцип** разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения по-требностей, желаний, интересов,

4. **Принцип** оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. **Принцип** учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. **Принцип** успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Цель и задачи внеурочной деятельности сориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы, сформулированных в Стандарте.

Это ученик:

- любящий и уважающий свой народ, свой край и свою Родину - Россию;
- уважающий и осваивающий в деятельности традиционные духовно-нравственные и социокультурные ценности семьи, общества и народов Российской Федерации;
- владеющий основами умения учиться, способного к организации собственной учебной деятельности;
- выполняющий правила и нормы поведения, принятые в обществе;
- способный понимать последствия своих действий, оценивать поступки свои и других людей;
- доброжелательный по отношению к окружающим, способный сопереживать; умеющий слушать собеседника, готовый высказывать и пояснять свое мнение;
- уважительно относящийся к труду, участвующий в разных видах деятельности;
- любознательный, заинтересованно познающий мир;
- проявляющий интерес к произведениям отечественной и мировой литературы и искусства;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни, в том числе, в информационном пространстве.

Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её основные **функции** в школе:

- 1) образовательная — обучение ребенка по образовательным программам, получение им новых дополнительных знаний;

- 2) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 3) компенсационная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- 4) рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;
- 5) профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
- б) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- 7) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.
- 8) Воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (*спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное*) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Коллектив школы создает инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Для обучающихся создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора спектра занятий, направленных на их развитие. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

План внеурочной деятельности составлен в соответствии с направлениями развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, обеспечивает реализацию всех этих направлений и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся в объёме до 4 часов в неделю.

При реализации образовательных программ общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) дифференциация содержания, обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей, может осуществляться как в рамках учебного плана, так и во внеурочной деятельности. Так, при организации внеурочной деятельности возможно изучение учебных курсов, дополняющих и развивающих учебные предметы, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений

Специфика внеурочной деятельности МОУ «Бугровская СОШ » заключается в том, что в условиях данного общеобразовательного учреждения внеурочная деятельность реализуется за счет

целевых воспитательных программ и организации внеклассных познавательных и творческих мероприятий в режиме участия всех обучающихся школы с 1 по 11 класс.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:

- трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ.

Внеурочная деятельность школьников представлена такими видами деятельности, как:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) предметные недели;
- 7) трудовая деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) экологическая деятельность.

Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

Программы рассчитаны на ежедневное проведение занятий во внеурочное время для обучающихся 1-11 классов с 15.00 до 19.00 (с 13.00. до 15 00 в начальной школе), в соответствии с утвержденными планами работы.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 40 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится 1-2 занятия в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут. В первом классе, с целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.

Количество наполняемости в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 3-11 человек.

В период каникул для проведения внеурочной деятельности используются возможности образовательного учреждения.

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждаются директором школы.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий

В рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизма в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Коммуникативные результаты

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- **работать в группе** — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные результаты

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

1. формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
2. использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
3. развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Основные задачи:

1. формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
2. укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных

традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

3. формирование основ морали, осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

4. формирование основ нравственного самосознания личности (совести), способности обучающихся формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

5. принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;

6. развитие способности к преодолению трудностей;

7. формирование основ российской гражданской идентичности

8. формирование патриотизма и гражданской ответственности;

9. развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

1. формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

2. формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

3. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

4. формирование основы культуры межэтнического общения;

5. формирование отношения к семье как к основе российского общества;

6. воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

1. формирование навыков научно-интеллектуального труда;

2. развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

3. формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

4. овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования и основного общего образования.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

1. формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
2. становление активной жизненной позиции;
3. воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Состав и структура направлений внеурочной и дополнительной деятельности Начальная школа (1-4)

Направление	Курс	Класс	Форма работы	Характеристика курса
Спортивно-оздоровительное	Художественная гимнастика	1-4	Беседы, соревнования, игры, конкурсы, проекты, экскурсии	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.
	Чирлидинг			
	Шахматы		Беседы, соревнования, игры, конкурсы.	Развитие внимания, логики, интеллектуальных способностей обучающегося.
	Баскетбол		Беседы, соревнования, игры, конкурсы, проекты, экскурсии	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
	Спортивный туризм			
	Бадминтон			
	ШСК			
Флорбол				
Социальное	Проектная деятельность	1-4	Экскурсии, посещение концертов, создание творческих проектов, посещение выставок, беседы, встречи, конференции, круглые столы, конкурсы	Развитие личности, ее познавательных интересов, нравственной культуры, творческих способностей, инициативы и самостоятельности; получение и расширение знаний учащихся о родном городе, его истории, традициях и культуре; патриотическое, нравственное, эстетическое воспитание на основе

				формирования исторического сознания
Общекультурное	Волшебный лоскуток	1-4	Экскурсии, посещение концертов, создание творческих проектов, посещение выставок, беседы, встречи, конференции, круглые столы, конкурсы	Развитие личности, ее познавательных интересов, нравственной культуры, творческих способностей, инициативы и самостоятельности; получение и расширение знаний учащихся о родном городе, его истории, традициях и культуре; патриотическое, нравственное, эстетическое воспитание на основе формирования исторического сознания
	Школьный театр			
	Арт-студия			
	Хоровое пение			
	Творческая мастерская			
Общеинтеллектуальное	Олимпиадная математика	4	Беседы, соревнования, игры, конкурсы.	Развитие личности, ее познавательных интересов, творческих способностей, инициативы и самостоятельности; получение и расширение знаний учащихся по математике.
	Олимпиадный русский язык	4	Беседы, соревнования, игры, конкурсы.	Развитие личности, ее познавательных интересов, творческих способностей, инициативы и самостоятельности; получение и расширение знаний учащихся по русскому языку.
	Функциональная грамотность	1-4	Исследования, проекты, диспуты, конференции, круглые столы, экскурсии, встречи, конкурсы	Знакомство учащихся со многими интересными вопросами на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширение ценностное представление о проблемах различных наук. Закрепление интереса детей к познавательной деятельности будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.
	Современные технологии			

Духовно-нравственное	Студия бального танца «Эдельвейс»	1-4	Беседы, соревнования, игры, конкурсы, проекты, экскурсии	Формирование личностных качеств как основы активной социальной позиции в соответствии с общечеловеческими ценностями и правилами взаимоотношения с людьми и обществом. Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья. Развитие творческих способностей, инициативы и самостоятельности; получение и расширение знаний учащихся в разных направлениях. Патриотическое, нравственное, эстетическое воспитание.
	РДДМ	1-4		

Основная школа (5-9)

Направление	Курс	Класс	Форма работы	Характеристика курса
Спортивно-оздоровительное	Спортивный туризм	5-9	Работа детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.
	Современная хореография	5-9		
	Баскетбол	5-8		
	Волейбол	5-9		
	Флорбол	5-8		
	Бадминтон	5-8		
	Сильные, смелые	8		
	ШСК	5-9		
	Зарница	8		
Общекультурное	История СПб	8	Групповые занятия, викторины, проекты, показы, конкурсы, диспуты, круглые столы.	Развитие личности, ее познавательных интересов, нравственной культуры, творческих способностей, инициативы и
	Театр моды	5-8		
	Фотостудия			

		5-9		самостоятельности; получение и расширение знаний учащихся о родном городе, его истории, традициях и культуре; патриотическое, нравственное, эстетическое воспитание на основе формирования исторического сознания.
	Виртуальный школьный музей	7-9		
	Хоровое пение	5-9	Музыкальные занятия; занятия – концерт; репетиции; творческие отчеты	Программа направлена на расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников; воспитание их музыкального вкуса; развитие творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения
	Гитара	5-9		
	Рок-клуб	5-9		
	Музыка в моей жизни	5-8		
	Школьный театр	5-9	Групповые и индивидуальные занятия, репетиции, участие в конкурсах, постановки спектаклей драматического и музыкального характера.	Программа направлена на расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников; воспитание их литературного вкуса; развитие творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения, актерского мастерства, работа над сценической речью.

Общеинтеллектуальное	Математика плюс	8,9	Практические и творческие работы, работа в группе	Программа направлена на расширение и углубление знаний по предмету, что дает возможность учащимся осуществлять подготовку к конкурсам и олимпиадам.
	Современные технологии	5-9	Работа в парах, взаимопроверка, работа в группах	Программа направлена на расширение и углубление знаний по предмету, что дает возможность учащимся осуществлять подготовку к конкурсам и олимпиадам.
	Наглядная геометрия	5	Работа в парах, взаимопроверка, работа в группах	Формирование у учащихся умения рассуждать, доказывать и осуществлять поиск решений геометрических задач; формирование опыта творческой деятельности, развитие мышления и математических способностей
	В мире русского языка	8-9	Беседы, презентации, игры	Программа направлена на повышение уровня коммуникативной культуры и лингвистической грамотности учащихся.
	Развитие устной речи	5		
	Живая классика	5-9		
	Занимательная грамматика	7		
	Занимательная география	9	Практические и творческие работы, работа в группе	Подготовить учащихся к сдаче ОГЭ в соответствии с требованиями, предъявляемыми новыми образовательными стандартами.
Занимательная	7	Практические и	Программа развивает	

	зоология Юные зоологи	7	творческие работы, работа в группе	творческие способности, исследовательские умения, решение задач по зоологии, пространственное воображение
	Биологическая лаборатория	5-8	Практические и творческие работы, работа в группе	Программа развивает творческие способности, исследовательские умения, решение задач по зоологии, пространственное воображение
	Химия и жизнь	9	Практические работы, работа в группе, проекты, исследовательские работы	Программа развивает творческие способности, исследовательские умения, решение задач по химии, пространственное воображение
	Физика в моей жизни	9	Практические работы, работа в группе, проекты, исследовательские работы	Программа развивает творческие способности, исследовательские умения, решение задач по физике, пространственное воображение
	Современное обществознание	9	Практические и творческие работы, работа в группе	Подготовить учащихся к сдаче ОГЭ в соответствии с требованиями, предъявляемыми новыми образовательными стандартами.
Духовно-нравственное	Студия бального танца «Эдельвейс»	5-9	Беседы, соревнования, игры, конкурсы, проекты, экскурсии	Формирование личностных качеств как основы активной социальной позиции в соответствии с общечеловеческими ценностями и правилами взаимоотношения с людьми и обществом. Всесторонне гармоническое развитие
	РДДМ	5-9		

				личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья. Развитие творческих способностей, инициативы и самостоятельности; получение и расширение знаний учащихся в разных направлениях. Патриотическое, нравственное, эстетическое воспитание.
Социальное	Проектная деятельность	5-9	Лекции, практикумы, исследовательские работы, проекты	Программа развивает исследовательские умения, коммуникативные навыки.
	Пресс-центр			

Старшая школа (10-11 класс)

Направление	Курс	Класс	Форма работы	Характеристика курса
Спортивно-оздоровительное	Волейбол	10-11	Работа детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.
	Баскетбол	10-11		
	Современная хореография	10		
	ШСК	10-11		
	Спортивный туризм	10-11		
Общекультурное	Рок-клуб	10-11	Музыкальные занятия; занятия – концерт; репетиции;	Программа направлена на расширение музыкального и общего культурного
	Хоровое пение			

	Гитара		творческие отчеты	кругозора школьников; воспитание их музыкального вкуса; развитие творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения.
	Виртуальный школьный музей	10	Групповые занятия, викторины, проекты, показы, конкурсы, диспуты, круглые столы	Развитие личности, ее познавательных интересов, нравственной культуры, творческих способностей, инициативы и самостоятельности; получение и расширение знаний учащихся о родном городе, его истории, традициях и культуре; патриотическое, нравственное, эстетическое воспитание на основе формирования исторического сознания.
	Школьный театр	10-11	Групповые и индивидуальные занятия, репетиции, участие в конкурсах, постановки спектаклей драматического и музыкального характера.	Программа направлена на расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников; воспитание их литературного вкуса; развитие творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения, актерского мастерства, работа над сценической речью.
Общеинтеллектуальное	Математика плюс	10-11	Практические работы, работа в группе, проекты, исследовательские работы	Подготовить учащихся к сдаче ОГЭ в соответствии с требованиями, предъявляемыми новыми
	Химия и жизнь	10-11		

				образовательными стандартами.
	Страноведение	11	Лекции, анализ и просмотр текстов, работа с разнообразными словарями.	Программа развивает кругозор и мышление учащихся.
	Сложные вопросы общей биологии	10-11	Практические и творческие работы, работа в группе.	Подготовить учащихся к сдаче ЕГЭ в соответствии с требованиями, предъявляемыми новыми образовательными стандартами.
	Текст и его анализ	10	Практические и творческие работы, работа в группе.	Программа направлена на повышение уровня коммуникативной культуры и лингвистической грамотности учащихся.
	История в лицах	10	Практические и творческие работы, работа в группе	Подготовить учащихся к сдаче ЕГЭ в соответствии с требованиями, предъявляемыми новыми образовательными стандартами.
	Современное обществознание.	11	Практические работы, работа в группе, проекты.	Программа развивает творческие способности, исследовательские умения.
	Физика в моей жизни	10-11	Практические работы, работа в группе, проекты, исследовательские работы	Программа развивает творческие способности, исследовательские умения, решение задач по физике и химии. пространственное воображение.
Духовно-нравственное	Студия бального танца «Эдельвейс» РДДМ	10 10-11	Беседы, соревнования, игры, конкурсы, проекты, экскурсии	Формирование личностных качеств как основы активной социальной позиции в соответствии с общечеловеческими ценностями и

				<p>правилами взаимоотношения с людьми и обществом. Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья. Развитие творческих способностей, инициативы и самостоятельности; получение и расширение знаний учащихся в разных направлениях. Патриотическое, нравственное, эстетическое воспитание.</p>
Социальное	<p>Проектная деятельность</p> <p>Пресс-центр</p>	<p>10-11</p> <p>10-11</p>	<p>Лекции, практикумы, исследовательские работы, проекты</p>	<p>Программа развивает исследовательские умения</p>