

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Буйровская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

Координатор внеурочной
деятельности

Казякова Е.А.

Протокол №

от 28 августа 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР
МОУ БСОШ

Халупина Г.Н.

от 28 августа 2020 г.

«Утверждено»

Директор МОУ БСОШ

А.М. Гарабарина

Приказ № 242

от 28 августа 2020 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«В мире русского языка»

Программа разработана учителем
Кужесвой Еленой Викторовной

2020/2021 учебный год

Одлжкение

Оглавление

1. Результаты освоения курса.....	3 - 4
2. Содержание.....	4 - 5
3. Тематическое планирование.....	6

1. Результаты освоения курса

Личностные результаты:

- уметь выделять нравственный аспект поведения;
- усваивать теоретические знания и ориентации на обобщенные способы действий, формировать рефлексивность самооценки в учебной деятельности;
- соблюдать морально-нравственные и этические нормы поведения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу;
- ставить задачи на освоение способов действий, которые обеспечат правильное выполнение;
- учатся своевременно вносить изменения, преодолевать препятствия на уровне осознанного поведения;
- уметь давать логическую оценку действий своих и других;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- строить логические цепи рассуждений, выделять и осмысливать отдельные слова, термины, понятия;
- уметь строить схемы, находить пути решения лингвистических задач;
- ставить и решать проблемы на данном этапе обучения;
- осознавать выбор способов решения поставленных задач;
- понимать и давать оценку информации, учебного материала специальных знаний по русскому языку.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами;

- устраивать групповые обсуждения;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- уметь участвовать в диалоге, логически обосновывать свое мнение;
- уметь давать точную оценку, анализ действий при решении поставленных задач

Обучающиеся получают возможность научиться:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения,
- оценивать адекватно собственное поведение и поведение окружающих.
- передать результаты изучения грамматических особенностей языка; владеть рассуждением, описанием, повествованием

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- иметь представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- формировать базовые умения, обеспечивающие возможность дальнейшего изучения языка;
- обогащать активный и потенциальный словарный запас для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
- использовать коммуникативно-эстетические возможности русского языка;
- расширять и систематизировать научные знания о языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц;
- формировать навыки проведения различных видов анализа слова;
- формировать ответственность за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность;
- создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной функциональной разновидности языка;
- совершенствовать и редактировать тексты;
- соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- аргументировать собственную позицию, доказывать ее, приводя аргументы из различных областей знания, жизненного и читательского опыта;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять;
- понимать основные причины коммуникативных неудач в письменном общении и уметь их объяснять;
- участвовать в коллективном обсуждении морально-этических проблем, в дискуссиях на учебно-научные темы, аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать, соблюдая нормы учебно-научного общения.

Содержание курса

Культура речи.

Хорошая речь: правильность, точность, ясность, выразительность, красота, уместность.

Нормы литературного языка как основное понятие культуры речи.

Нормы ударения и произношения, лексические, грамматические: морфологические и синтаксические.

Нормы ударения и произношения.

Основные нормы литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, согласных, сочетаний согласных.

Произношение некоторых грамматических форм.

Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств.

Нормы ударения в современном русском языке.

Причины отклонения от произносительных норм.

Исторические изменения в произношении и ударении.

Допустимые варианты произношения и ударения.

Лексические нормы.

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы

Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.

Лексический анализ

Выразительность русской речи.

Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

Средства выразительности.

Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения.

Лексическая сочетаемость.

Смещение паронимов.

Жаргонизмы.

Речевая избыточность и речевая недостаточность.

Грамматические нормы.

Нормы в морфологии и орфографии. Нормативное употребление форм имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, числительных.

Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов .

Синтаксические нормы.

Словосочетание. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.

Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Правильное построение предложений.

Правильное построение предложений с обособленными членами.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Синтаксический анализ сложного предложения.

Сложные бессоюзные предложения.

Сложные предложения с разными видами связи.

Методика обучения написанию сжатого изложения.

Изложение. Виды изложений.

Способы и приемы компрессии текста. Написание сжатого изложения и его анализ.

Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка.

Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования.

Композиция, логическая, грамматическая структура текста.

Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста.

Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Главная и второстепенная информация в тексте.

Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.

Способы компрессии (сокращения) текста: грамматические, логические, синтаксические.

Адекватное понимание письменной речи в различных сферах и ситуациях общения.

Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста.

Извлечение информации из различных источников.

Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста).

Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения

Как начать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

Композиция сочинения-рассуждения на морально-этическую тему: тезис – аргументы – вывод. Средства межфразовой связи. Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.

Написание сочинения-рассуждения на морально-этическую тему.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
8 класс		
1-2.	Знакомство с содержанием курса «В мире русского языка». Культура речи. Что такое хорошая речь? Какие нормы языка существуют? Нормы ударения и произношения Трудности современного русского произношения и ударения	2
3-4.	Основные нормы литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств.	2
5-6.	Нормы ударения в современном русском языке. Причины отклонения от произносительных норм. Исторические изменения в произношении и ударении. Допустимые варианты произношения и ударения.	2
7-8.	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы Лексические нормы Трудности современной русской фразеологии. Тестовая	2

	работа	
9-10.	Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Тестовая работа	2
11-14.	Выразительность русской речи. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. Средства выразительности. Тестовые задания. Тестовая работа	2
15-16.	Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения . Тестовая работа	2
17-20.	Правописание корней. Трудности современной русской орфографии. Тестовая работа	2
21-24.	Правописание приставок Трудности современной русской орфографии. Тестовая работа	2
25-28.	Правописание суффиксов. Трудности современной русской орфографии. Тестовая работа	2
29-32.	Словосочетание Синтаксические нормы. Тестовая работа Трудности грамматического управления в современном русском языке	2
33-34.	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения Грамматические нормы. Тестовая работа	2
9 класс		
35-38.	Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении Тестовая работа	2
39-40.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении Тестовая работа	2
41-42.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении Тестовая работа	2
43-46.	Синтаксический анализ сложного предложения Тестовая работа	4
47-48.	Сложные бессоюзные предложения Тестовая работа	2
49-50.	Сложные предложения с разными видами связи Тестовая работа	2
51-52.	Изложение. Виды изложений. Способы и приемы компрессии текста. Написание сжатого изложения и его анализ.	2
53-54.	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования. Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста	2

55.	Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Главная и второстепенная информация в тексте.	1
56-57.	Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы компрессии (сокращения) текста: грамматические, логические, синтаксические.	2
58-59.	Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста Тестовая работа	2
60-61	Извлечение информации из различных источников Тестовая работа Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста)	2
62-63.	Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения. Как начать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.	2
64-65.	Композиция сочинения-рассуждения на морально-этическую тему: тезис – аргументы – вывод. Средства межфразовой связи.	2
66-68.	Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Написание сочинения-рассуждения на морально-этическую тему.	3
Всего: 68 часов		